



collège et lycée
Émile Zola

académie
Rennes
Éducation
nationale



Adopté par le Conseil d'Administration
Séance du 4 octobre 2007

**PRIORITES du PROJET d' ETABLISSEMENT
définies au Collège « Emile Zola », Rennes**

Priorité n°1

Favoriser la REUSSITE de TOUS

par l'individualisation et par l'accompagnement du travail personnel

Priorité n°2

TRAVAIL SCOLAIRE et VIE SCOLAIRE

Dimension éducative qui est l'affaire de tous et transversale aux autres priorités

Priorité n°3

**ECLAIRER les élèves sur leur ORIENTATION
FAVORISER leur INSERTION future**

Préparer à une diversité des parcours

Priorité n°4

**PERMETTRE ACQUISITION et MAÎTRISE
DES COMPETENCES LANGAGIERES**

Plan Langues et échanges internationaux

Priorité n°1**Favoriser la REUSSITE de TOUS
par l'individualisation et par l'accompagnement du travail personnel****Indicateurs**

Vie pédagogique

Années	02- 03	03- 04	04- 05	05- 06	06- 07	Moy.	07- 08	08- 09	09-10
Résultats au DNB sur 6 ans	92,3%	91,3%	91,1%	92,8%	92,6%	92,0%	%		
Admis ASSR2 en 3ème		64,30%	86,5%	97,0%	99,0%	86,7%	88,0%		
Attestation B2i niveau 2			90,8%	100,0%	100,0%		95,1%		
Attestation Niveau A2 en langue vivante							90,1%		
Taux de redoublement en 3ème sur 5 ans	9,7%	6,0%	3,7%	7,1%	3,5%	6,0%	7,4%		
Taux de redoublement en 4ème	10,7%	15,0%	1,5%	1,8%	8,8%	7,6%	8,5%		
Taux de redoublement en 6ème	3,6%	4,1%	4,8%	2,6%	4,8%	4,0%	5,9%		
Taux d'orientation en 2nde générale	83,0%	79,8%	89,7%	81,3%	86,0%	84,0%	72,8%		
Nombre de PPRE				0	5		0		
					Etudes 6 ^{ème}				
Dispositif d'aide aux devoirs							25 él.		

Objectifs**CONSERVER**

un bon niveau de résultats au DNB

90 %**TENDRE**

vers un taux de redoublement global

4^{ème}, 3^{ème}, 6^{ème}**5 %****ASSURER**un taux de passage en 2^{nde} GT**85%****Un autre parcours de réussite (LP)****ACCOMPAGNER**

le travail scolaire par l'individualisation (études surveillées le soir)

PROMOUVOIR

le respect des autres et l'estime de soi

Actions préconisées



Comment exiger un réel travail scolaire en accompagnant les élèves d'une manière solidaire ?

A - Promouvoir la conduite du « bon collégien » dès la 6^{ème}

1. au niveau scolaire Attitude par rapport à un travail plus « individuel » (prise de notes, connaissance des leçons, ... aide au travail personnel, **PPRE**, gestion des 5 mn de fin de cours)
2. au niveau disciplinaire Comportement de civilité et de respect des autres.
3. par le suivi des études encadrées, voire dirigées (voir organisation des études, dont les études du soir, selon les niveaux)
Etudes dirigées ciblées

B – Favoriser l'estime de soi des élèves sans rien céder sur les exigences scolaires

1. Communication aux parents d'un memento et un vade me cum en début d'année.
2. Exploiter l'heure de vie de classe pour susciter une prise de conscience collective
3. Favoriser des activités pédagogiques diversifiées (diversité par le partenariat au CDI)

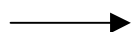
C - Individualiser le suivi des élèves en difficulté scolaire

1. Mettre en place des Programmes Personnalisés de Réussite Educative pour les élèves qui ne doublent pas.
2. Favoriser l'Aide au Travail Personnel (alignement en 6^{ème}, accompagnement des 5^{ème} et 4^{ème} des élèves en difficulté - s)
3. Intégrer la question du projet de l'élève (voir orientation).

D – Organiser une gestion collégiale et solidaire des élèves, en particulier ceux qui sont en difficulté

1. Rendre possible la concertation entre les professeurs pour des actions harmonisées et solidaires
2. Conserver les mêmes modalités d'accueil des élèves et améliorer les rencontres individuelles avec les parents
3. Travailler sur l'évaluation pour assurer une démarche plus formative

Besoins de formation



Tout ce qui a trait au suivi individualisé des élèves

Dimension éducative qui est l'affaire de tous et transversale aux autres priorités
Le collège « Emile Zola » est un collège comme un autre...

Indicateurs

**Caractéristiques sociales
Encadrement éducatif**

	02-03	03-04	04-05	05-06	06-07	Moy.	07-08	08-09	09-10
Caractéristiques sociales des élèves (établissement) <u>sur 5 ans</u> PCS A+B	68,5%	69,8%	69,2%	63,4%	65,6%	67,3%	54,0%		
D + autres	8,7%	8,3%	10,2%	12,2%	15,1%	10,9%	15,4%		
Taux de boursiers sur 5 ans	12,3%	10,9%	15,3%	18,0%	18,7%	15,0%	22,19%	23%	
Taux de foyers sur 3 ans avec père et mère	n.c.	n.c.	68,4%	62,4%	51,6%	60,8%	51,0%	55,0%	
avec un seul responsable légal connu	n.c.	n.c.	10,9%	14,3%	16,7%	14,0%	15,7%	10,6%	
Vie scolaire- Responsabilisation des élèves									
Taux d'absentéisme (global)	n.c.	n.c.	n.c.	n.c.	3,84%		4,37%		Baisse en sept.
Exclusion de l'établissement hors conseil de discipline (sanctions prononcées)					15		26		
Service de santé (recours service de l'infirmerie / passages indifférenciés)	n.c.	2183	1650	1642	1805		1766		
Effectif élève		469	433	379	347		337	387	
Adhésions au Foyer socio-éducatif (nombre de cotisants)	Sans objet	Sans objet	Sans objet	Sans objet	Sans objet		185 (?)	213	
Adhésions à l'association sportive (nombre de licenciés)	n.c.	26	35	19	29		28		

Objectifs

DIMINUER

les retards et l'absentéisme (réactivité et efficacité)
les relations de violence et d'incivilité

ADOPTER

une démarche de prévention et de valorisation de l'élève (adolescent)
Cultiver l'estime de soi cadrer plus que réagir mécaniquement par la sanction)

GERER collégialement

les situations difficiles (Elèves systématiquement perturbateurs)

MIEUX COORDONNER

l'action entre les services

Actions préconisées → **Comment individualiser les réponses de prévention en manifestant une exigence bienveillante ?**

A - Favoriser le suivi individualisé en relation avec les parents

1. Réactivité aux retards et absences (information des PP / Direction / Vie scolaire)
2. Usage du carnet de correspondance (changement de sa forme)
3. Recherche du contact téléphonique (trois oublis ou situation jugée préoccupante)
4. Conseil « vie scolaire », note vie scolaire, Commission Technique de Suivi (*PP par niveau, si nécessaire*)
5. Solliciter le service social

B - Assurer une « discipline dans la classe » par la même gestion des pédagogues et éducateurs

1. Tenue dans les rangs, sur la cour, avant l'entrée en salle.
2. Carnet de correspondance sur la table
3. Exploitation du cahier de textes
4. Travaux supplémentaires donnés par les professeurs, signés des parents (retenues des collèges)

C - Adopter une démarche de prévention avant la sanction

1. Médiation sur la cour
2. Mieux solliciter le « conseil d'éducation » (commission « Vie scolaire »)
3. Responsabilisation des délégués
4. Favoriser l'engagement associatif au sein du Foyer socio – éducatif et de l'Association Sportive

D – Valorisation des élèves engagés dans l'établissement

Besoins de formation

- Questions de violence
Gestion des élèves difficiles

Priorité n°3**ECLAIRER les élèves sur leur ORIENTATION****FAVORISER leur INSERTION future***Préparer à une diversité des parcours***Indicateurs**

Orientation	02- 03	03- 04	04- 05	05- 06	06- 07	Moy.	07- 08	08- 09	09-10
Taux d'orientation fin 4ème vers 3DP6	n.c.	3,3%	5,2%	3,7%	7,5%	4,9%	3,7%		
Taux d'orientation fin 3ème en 2nde générale	83,0%	79,8%	89,7%	81,3%	86,0%	84,0%	<u>72,8%</u>		
Taux d'orientation en 1 ^{ère}	83,4%	84,0%	85,5%	82,3%	91,0%	85,2%	93,3%		
Taux de non passage	16,6%	16,0%	10,7%	17,7%	9,0%	14,8%	6,8%		
Taux d'orientation en 1 ^{ère} S	35,4%	46,0%	47,6%	41,7%	47,2%	43,6%	41,9%		
							ZOLA		
Résultats au baccalauréat en 3ans									

Objectifs**ASSURER**un PARCOURS de scolarité réfléchi et fluide
(autant que possible - sans redoublement)**MAINTENIR**le niveau de l'orientation en 2^{nde} puis en S**ETABLIR**les conditions d'information sur la scolarité post 3^{ème}
(DP3, enseignement général, technologique et professionnel)**PROMOUVOIR**les actions de partenariat { Sciences
Langues

Actions préconisées —————>

Donner du sens à l'orientation envisagée

A – Eclairer l'orientation en lien avec l'offre de formation / Lycée

1. Accompagnement spécifique pour les élèves dès la 4^{ème}.
2. Mise en place de la 3^{ème} DP3
3. Valoriser le stage de découverte de 3^{ème}.

B – Promouvoir des partenariats qui donnent sens aux choix d'orientation

1. Organiser un partenariat spécifique pour Lettres / Sciences / Langues
2. S'engager dans partenariat avec le supérieur (Ecoles et université)
3. Favoriser les stages (plan individualisé) pour les élèves en grosse difficulté

C – Permettre un projet d'orientation élargi

1. Faire du centre de documentation et d'information (CDI) un comme pôle de ressources
2. Promotion des formations par la participation à un forum de formations au lycée (pour les 3^{ème})
3. Favoriser les entretiens d'orientation

Besoins de formation

Professeurs principaux.

**PERMETTRE ACQUISITION et MAÎTRISE
Des COMPETENCES LANGAGIERES**

Priorité nationale et priorité académique – L'évaluation des compétences langagières
Tout au long des parcours linguistiques (du 1^{er} degré à la classe de Terminale)

Indicateurs

Evolution du choix des langues à Zola (constat)	02-03	03-04	04-05	05-06	06-07	Moy.	07-08	08-09	09-10
Breton			9,5%	1,6%	0,0%	3,7%	0,0%		
Allemand LV1			13,6%	9,8%	6,3%	9,9%	0,0%		
Anglais LV2			9,2%	9,8%	6,3%	8,4%	0,0%		
Anglais LV1			86,6%	89,4%	93,7%	89,9%	100,0%	100,0%	
Allemand LV2 / Allemand LV1B			6,0%	2,4%	0,0%	2,8%	0,0%	6,2%	
Espagnol LV2			35,9%	38,0%	36,3%	36,7%	32,0%	31,0%	
Italien LV2			7,6%	7,7%	12,4%	9,2%	17,2%	12,9%	
Chinois / Chinois LV1 B			10,2%	6,6%	0,0%	5,6%	0,0%	7,8%	
Allemand Européen			5,5%	6,3%	4,0%	5,3%	0,0%	0,0%	
Taux de réussite du niveau A1 à l'entrée en 6^{ème} (pour toutes les compétences)					51,2%		70,00%	83,2%	
Supérieur au niveau A1					11,0%		26,2%		
Niveau A1					40,2%		43,8%		
Absent, Non évalués ou niveau non attesté (à tout ou partie des évaluations)					49,8%		30,0%	16,8%	
Taux de réussite du niveau A1 en fin de 6^{ème} (pour toutes les compétences)					inconnu		83,6%		
Supérieur au niveau A1							inconnu		
Niveau A1							inconnu		
Absent, Non évalués ou niveau non attesté (à tout ou partie des évaluations)					inconnu		16,4%		
Taux de réussite du niveau A2 en fin de 5^{ème} (pour toutes les compétences)					inconnu		inconnu		
Taux de réussite du niveau A2 en fin de 3^{ème} (pour toutes les compétences)					inconnu		90,1%		
Niveau B1 (Niveau visé ... pour l'entrée en lycée ; réussite envisagé au DNB)					inconnu		inconnu		
Niveau A2 (Niveau exigible pour le Diplôme National du Brevet)					inconnu		inconnu		
Absents, non évalués ou niveau non attesté (à tout ou partie des évaluations)					inconnu		9,9%		

Bilan quantitatif et qualitatif des actions effectivement réalisées

- Entretien et pratique langagière
 - Echanges électroniques et / ou épistolaires
 - Echanges traditionnels (voyages)
- Activités pluridisciplinaires
- Evaluation des compétences

Objectifs

REALISER le « Plan langues » en lien avec le lycée
Permettre à tous les élèves de 6^{ème} d'atteindre et consolider le niveau A1

DONNER UN SENS pluridisciplinaire à l'apprentissage des langues
REALISER ou AMELIORER les espaces (rénovation / + lycée ?)
Ré - Ouvrir l'offre de formation Chinois – anglais (bi – langue)

Actions préconisées →

- Plan langues
- Sollicitation des assistants
- Activités THEATRE en anglais
- Recours aux TICE

Donner priorité à l'activité ORALE

Mise en œuvre généralisée. Comment progresser ?
Exploitation des tests CM2 et partenariat électronique
Compétences langagières à évaluer (voir ci – dessus)
En coordination avec le lycée
Exploiter l'espace multimédia (Comenius...)

Evaluer ensemble

- Pluridisciplinarité
Evaluation coordonnée
Evaluation orale commune pour le niveau 3^{ème} (1^{ère} étape)
- Sens des échanges
Cadre pédagogique (cadre européen des langues)
- Prise en compte des compétences
Report sur les bulletins trimestriels

Equiper

- Espaces pédagogiques TICE
Evaluer et répondre aux **besoins**
- Réalisation d'un « kiosque international »
Animation pour les 3^{èmes}

Besoins en termes techniques

Besoins en formation de proximité