

EREA de RENNES

EREA
LEA

26 avenue du Canada
35000 RENNES

ce.0350747x@ac-rennes.fr

...il s'agit de compenser, spécialement à l'école, les inégalités que la nature, la société et même la culture ne cessent d'engendrer ou d'entretenir.
André Comte-Sponville. in le *Guide Républicain*

Sommaire

PRESENTATION

L'Etablissement Régional d'Enseignement Adapté (EREA) de RENNES est un Etablissement Public Local d'Enseignement (EPL) dont les missions et les finalités, sont définies par la Circulaire n°95-127 du 15 mai 1995 (BO N°22 du 1^{er} juin 1995). Il accueille des adolescents en difficultés scolaires graves et persistantes et leur assure un enseignement général, technologique ou professionnel adapté. Il leur propose l'internat éducatif souvent nécessaire. Il participe à l'éducation à la citoyenneté et à la formation de la personnalité des adolescents qu'il accueille, il contribue à l'insertion sociale et professionnelle des jeunes, en grande difficulté ou présentant un handicap, qui lui sont confiés.

L'admission et l'orientation des élèves sont effectuées selon les procédures fixées par l'arrêté du 7 décembre 2005 modifié par l'arrêté du 14 juin 2006.

L'EREA compte une partie collège, comparable à une SEGPA qui prépare à l'orientation en fin de troisième, avec passage du CFG (Certificat de Formation Générale), B2i, ASSR, formation premiers secours, et une partie lycée (LEA) qui assure la formation professionnelle menant au CAP (Certificat de Formation Professionnelle) et préparant au code du permis de conduire VL.

Chaque élève, accompagné dans cette démarche par l'équipe de l'EREA, construit progressivement son projet d'orientation, de formation et d'insertion professionnelle et sociale. Tout élève est préparé à une qualification reconnue et certifiée de niveau V. Tout adolescent est préparé à accéder à la condition d'adulte et de citoyen. Pour ce faire, il bénéficie des aides appropriées et adaptées.

L'EREA de Rennes a sa place dans le réseau des EREA de la Région Bretagne, dans le maillage d'Ille-et-Vilaine, avec les spécificités qui lui sont propres. Son projet en tient compte et reprend également en référence les priorités académiques déclinées localement.

L'EREA de Rennes adhère depuis déjà trois ans au dispositif KARTA Bretagne et la pertinence de ses projets a été remarquée au plus haut niveau.

BILAN (et perspectives) DU PROJET D'ETABLISSEMENT 2007-2010

Toutes les actions ont été menées et tous les objectifs ont été approchés ou atteints. Il s'agit d'appréciations portées par les enseignants : nous manquons d'indicateurs pour évaluer l'ensemble des actions qui se sont déroulées.

Rappel des quatre priorités académiques

1. l'individualisation
2. les parcours
3. la responsabilisation
4. l'internationalisation

Rappel des quatre thèmes retenus par la Région Bretagne et son dispositif Karta

1. l'amélioration de la santé et de la qualité de la vie
2. l'ouverture des jeunes au monde
3. le développement durable
4. la sensibilisation à l'art, à la culture, aux sciences et techniques.

L'ensemble de ces points a été décliné par quantité de fiches actions, projets Karta et Comenius qui ont jalonné le cours de ces trois dernières années.

Quelles conclusions ou quels constats en tirer ?

A. l'individualisation :

Les textes réglementaires relatifs aux EGPA (Circulaires de 2005 et 2009) ont confirmé les orientations pédagogiques prises depuis le début des années 1990 et les enseignements adaptés sont marqués par l'individualisation et l'adaptation à la situation de l'élève à un instant « t » de ses apprentissages. Il ressort donc que cette pratique qui s'étend à l'enseignement ordinaire est en fait située dans le prolongement des enseignements adaptés.

Pour tous les enseignants (tant en cours qu'à l'internat éducatif), l'individualisation, au regard du public accueilli, a couvert non seulement une prise en compte des savoirs, des compétences des élèves mais aussi de leur situation psychoaffective, sociale et familiale qui détermine très sensiblement leur « perméabilité » aux apprentissages.

L'individualisation a de plus pris un essor particulier avec l'objectif national de l'acquisition des connaissances et des compétences relatives au Socle commun que tout jeune doit maîtriser à l'issue de la troisième. Le décret de 2010 instaurant les nouvelles modalités du Certificat de Formation Générale fixe le palier II du Socle commun pour son obtention, cela signifie qu'au sortir des EGPA chaque élève doit avoir acquis, a minima, ces connaissances et compétences. La validation des acquis revêt un aspect nouveau qui influence les pratiques des enseignants : c'est l'équipe dans son ensemble qui

est concernée, le professeur principal étant l'organisateur et le régulateur de cette évaluation partagée.

La mise en place cette année d'un projet individuel de formation formalisé pour les classes de 6^{ème} et de 5^{ème} (qui demande encore une réelle amélioration, voir infra) participe de cette individualisation de l'enseignement. En effet, le PIF, tout au long de la scolarité du jeune collégien est une contractualisation (élève - enseignants) précisant les objectifs à atteindre à moyen terme autant au niveau des savoirs, des savoir-faire que des savoir - être.

Ce point très positif ne doit pas pour autant occulter un aspect du projet, à savoir l'implication des parents. En effet la caractéristique de bon nombre d'entre eux est d'avoir une relation à l'école très ambiguë : on accorde une certaine confiance à des professionnels sans parfois mesurer l'importance des enjeux et des stratégies de l'école aussi devons-nous faire preuve de pédagogie à leur égard et ainsi de les impliquer personnellement dans le projet de leur enfant, Ils deviendront alors acteurs à part entière et partie prenante quant aux objectifs pédagogiques et éducatifs ainsi qu'au choix d'orientation qui concernent leur enfant.

L'individualisation c'est aussi l'ensemble des actions conduites pour aider les élèves à surmonter leurs difficultés liées à la langue, à celles de se projeter et d'imaginer concrètement et de façon réaliste un parcours de formation professionnelle ou encore de pallier au manque de méthodologie. Sur ces points, l'intervention des enseignants éducateurs à l'internat prend une dimension déterminante car nous avons constaté que la réussite aux examens est chaque année supérieure chez les internes.

Toujours dans le cadre de la prise en charge individuelle, le suivi des élèves, le contrôle des absences et leur traitement par le service de la Vie scolaire et la CPE prend toute son importance. C'est une action combinée impliquant les autres services de l'établissement, l'élève et sa famille ainsi que les acteurs sociaux.

L'individualisation passe aussi et notamment dans le cadre de l'internat par le service de la Santé scolaire. Très engagé dans le projet d'établissement (animation du CESC, participation et expertise à la CHS) et les actions Karta. Ce service a montré au cours des années l'importance de la prise en charge des jeunes : ce n'est pas seulement le suivi infirmier mais c'est le conseil, l'écoute attentive et prévenante de l'élève. Le travail de soins, l'élaboration

de prises en charge et leur suivi, la relation avec les familles et acteurs de la santé à l'échelon rennais et au-delà (médecins, orthophonistes, structures psychiatriques...) sont essentiels dans un établissement tel que l'EREA.

L'individualisation participe à la construction adaptée du/des parcours de chaque élève

1. Les parcours

La liaison CM2-6^{ème} reste balbutiante du fait de l'étendue géographique du recrutement, il n'en demeure pas moins que cette tâche reste à concrétiser afin d'optimiser le travail pédagogique dès l'entrée en 6^{ème}.

En revanche, le passage collège - lycée est beaucoup moins problématique dans la mesure où bon nombre d'élèves de l'EREA passent de la SEGPA au lycée d'enseignement adapté. Il reste cependant une liaison étroite à établir avec les SEGPA Rennaises pour améliorer le suivi du projet individuel de formation de chaque et, le cas échéant procéder dans la mesure du possible à une réorientation (voir lutte contre le décrochage, infra).

Le parcours individualisé de l'élève a été formalisé lors de la rédaction du projet individuel pour les classes de 6^{ème} et de 5^{ème}, il sera dans les deux ans à venir étendu à toutes les classes du collège. Il s'agit d'en faire un outil permettant à l'élève d'être acteur et responsable de sa propre formation. L'utilisation du Livret des connaissances et compétences du Socle commun concourt aussi à cela. Ce livret a par ailleurs l'avantage de la communauté à l'échelon national des objectifs à atteindre.

Au sortir du LEA, une partie croissante des élèves, notamment les jeunes filles, désire poursuivre des études. Il s'agit donc d'envisager et de permettre en place une aide à l'orientation très spécifique compte tenu de la réforme du lycée. Nos anciens élèves viseront alors plus que le niveau V.

A contrario, certains élèves relevant de la MDPH doivent aussi être en mesure d'entrer dans le monde du travail, en milieu protégé ou non. Les difficultés rencontrées ces dernières années ont été nombreuses. La vigilance et la rigueur devraient permettre l'amélioration de nos pratiques et aider ainsi ces jeunes à optimiser leurs chances d'insertion tant sociales que professionnelle.

Lutte contre le décrochage au LEA :

Nous sommes confrontés chaque année à la démission de quelques élèves surtout au cours de la 1^{ère} année de CAP. Il s'avère que certains d'entre connaissent encore une orientation subie plutôt que choisie. Donc un bilan individuel avant la fin de la période s'étendant de septembre à octobre devrait aider certains à trouver et concrétiser une autre voie de formation dont la visée doit être l'obtention d'une qualification de niveau V minimum.

L'aménagement du parcours et la contractualisation du projet de formation doit alors s'inscrire pour le jeune et sa famille dans une perspective de responsabilisation.

2. La responsabilisation

- L'apprentissage de l'autonomie et la socialisation

Dans une société marquée par la précarisation et aussi l'angoisse existentielle d'une jeunesse qui a du mal à trouver des repères stables, l'EREA joue un rôle prépondérant.

En effet, la prise en charge dans le cadre de l'internat éducatif complète de façon globale l'enseignement dispensé en classe et en formation professionnelle. De nombreuses conduites éducatives s'inscrivent dans la durée (4ans au collège voire 6ans lorsque l'élève effectue toute sa scolarité secondaire à l'EREA-LEA !). Dans ce cadre, la socialisation, le respect et la reconnaissance de l'altérité prennent toute leur valeur. Cependant il ne faut pas oublier que l'institution n'est pas omnipotente : les élèves arrivent avec leur histoire, leurs difficultés, leurs blessures narcissiques parfois très profondes, nous devons en tenir compte. Il ne s'agit pas pour nous de « gommer » l'existant mais plutôt d'aider le jeune à trouver ses propres solutions.

D'autre part, nous savons tous que l'apprentissage de l'autonomie passe non seulement par l'acquisition de savoirs, de compétences sociales mais aussi et surtout par l'(e) (r) établissement de la confiance en soi. Or, pour tout adolescent, oser, tenter sans craindre l'échec, c'est savoir que l'adulte aidant est prêt à encourager, intervenir, guider, orienter ou bien aider à reconstruire si besoin. Sur ce sujet de nombreuses études ont montré combien le sentiment d'isolement, de solitude face à la difficulté devient un facteur paralysant pour toute prise de décision, comment alors être autonome si l'on n'est pas sûr de soi ? Il s'agit donc pour l'ensemble des membres de la communauté éducative de participer à l'élaboration de stratégies et leurs mises au point, à l'explicitation et l'utilisation de modèles que l'adolescent va peu à peu s'approprier. C'est ainsi qu'il devient progressivement acteur. Certes, il n'y a pas de formules toutes faites mais un regard bienveillant, une attitude prévenant et surtout de réelles compétences pédagogiques aident les jeunes à devenir autonome et ainsi à être responsable

- La responsabilisation

Les différentes instances de l'établissement favorisent ce point particulier : le CESC, la CHS, le CA et ses commissions et le CVL.

Nous pouvons nous réjouir de la maturité, de la modération, de l'esprit participatif, de la force de proposition dont les lycéens font preuve. Il est clair que le travail effectué en amont par les enseignants éducateurs, les professeurs, les infirmières scolaires et la CPE se concrétise alors de façon indiscutable et prend une réelle dimension au sens de la formation du citoyen : un exemple probant a été cette année la mise en place et sa gestion d'une cafétéria.

B. L'internationalisation

La mise en œuvre d'un premier projet Comenius a eu un effet fédérateur tant pour les élèves que pour les enseignants. A ce sujet nous pouvons noter que non seulement les porteurs du projet mais aussi l'ensemble de la communauté éducative se sont mobilisés, cela au bénéfice des élèves. L'ouverture sur le monde et principalement sur l'Europe, la découverte de la différence mais aussi et surtout la recherche du lien commun à travers l'étude des pays associés au projet, les voyages et la réception de nos partenaires européens est un facteur essentiel du développement culturel et du sentiment « euro citoyen » de nos élèves.

L'internationalisation c'est aussi le séjour annuel aux Iles anglo-normandes qui offre aux jeunes l'occasion de pratiquer une langue étrangère devenue un vecteur mondial de communication.

Au regard de ce survol non exhaustif, nous constatons que les priorités académiques et les thèmes énoncés par Karta Bretagne se retrouvent dans notre projet d'établissement. Il faut cependant ajouter quelques points importants pour obtenir un panorama embrassant l'ensemble du travail réalisé :

- Les projets relatifs au développement durable qui trouveront leur prolongement dans le deuxième projet Comenius au cours des années à venir.
- Les nombreuses actions portant sur la santé.
- Les différents projets à caractère culturel : visites d'expositions, découverte et pratique du théâtre, découverte de l'opéra.

Le nouveau projet académique 2011-2015 énonce un seul principe général, celui des parcours de réussite des élèves. La visée clairement exprimée est d'assurer à chaque élève accueilli au sein du système éducatif la possibilité d'acquérir une formation lui permettant de s'intégrer société plurielle et complexe. Le parcours d'un élève des EGPA n'est certes par rectiligne il peut cependant aboutir à une entrée dans le monde du travail et de la vie associative (les exemples ne manquent pas !).

Quels moyens mettre en place ?

Faisons d'abord le point sur l'existant

ETAT DES LIEUX, DIVERSES FACETTES DE L'EREA

Il s'agit de constats qui induisent des axes de travail :

Les élèves :

- Les élèves sont (en septembre 2011) au nombre de 110 (dont 76 internes). Ces données connaissent une certaine stabilité depuis quelques années
- L'EREA accueille des élèves présentant des difficultés scolaires graves et persistantes, auxquelles peuvent s'ajouter un déficit social ou culturel. Le public actuel est hétérogène, la problématique personnelle des élèves ne doit pas les empêcher de bénéficier des enseignements adaptés dispensés par l'EREA, ce qui est la mission première d'un établissement scolaire.
- Nous accueillons quelques élèves présentant des pathologies chroniques nécessitant un suivi médical. particulier
- Nous constatons pour certains d'entre eux, en sus des troubles cognitifs, le rejet de toute règle de vie, une indifférence à la règle et à la loi, une absence de projet scolaire et de formation professionnelle, avec parfois des recherches d'exclusion définitive, des stratégies de refus avec violences verbales et physiques.

Les familles

Elles sont, pour nombre d'entre elles, porteuses de difficultés sociales. Elles s'impliquent fréquemment assez peu dans l'éducation de leurs enfants, mais comptent sur nous, et nous devons absolument nous appuyer sur elles pour mener notre action éducative. Nous devons associer davantage les parents pour responsabiliser les jeunes. La formalisation des projets individuels nécessite leur adhésion et nous devons les faire participer

Les personnels

Une équipe solidaire avec une motivation forte, une communauté éducative réelle très impliquée dans la vie de l'établissement.

La pédagogie, les enseignements et les conditions d'enseignement

Les élèves de l'EREA (comme les élèves des SEGPA) sont des collégiens et lycéens à part entière. Ils bénéficient des programmes prévus par les instructions officielles. Le conseil pédagogique est mis en place, il a vocation à élaborer le volet pédagogique du projet d'établissement.

Nos élèves présentent des troubles cognitifs, avec des difficultés d'abstraction, d'élaboration, à la fois sur le plan intellectuel et imaginaire. Ils présentent fréquemment des troubles de l'attention et de la mémoire du travail ; ils privilégient l'action immédiate, et cependant sont tout à fait capables d'une réflexion pertinente si les conditions sont réunies.

Ils ont connu un parcours d'échec scolaire, perdu confiance en leurs capacités de réussite en classe et intégré une image d'eux même très dévalorisée.

Il s'agit à partir des compétences existantes, de redonner confiance à des élèves démotivés, pour les (re)mobiliser sur leur projet personnel et professionnel. C'est un travail qui s'inscrit dans la durée, et dès la 6^{ème} pour une meilleure efficacité. Les élèves bénéficient d'enseignements adaptés (classes à effectif limité à seize élèves, huit en atelier), les cours sont assurés par des enseignants spécialisés ; ils sont encadrés à

l'internat par des enseignants éducateurs spécialisés (qui assurent également des cours en classe).

La pédagogie mise en œuvre est une pédagogie active destinée à donner du sens aux enseignements : il s'agit de solliciter l'élève, de lui apprendre à apprendre, à organiser ses savoirs, de créer les situations d'apprentissages qui soient des étapes sur un itinéraire de réussite, et de l'aider à évaluer ses progrès. Toutes les matières sont concernées, l'interdisciplinarité est nécessaire. Et dans la mesure du possible, les séquences pédagogiques d'aide à destination des élèves illettrés, non francophones ou dyslexiques sont individualisées.

La situation comptable

Elle est saine, avec des fonds de réserve suffisants sans plus.

Les locaux et les équipements

Les nouveaux locaux de l'EREA sont relativement bien aménagés mais souffrent d'une mauvaise isolation thermique d'où une facture énergétique élevée. De plus, l'étanchéité n'est convenablement assurée et l'humidité favorise le développement de moisissures (escalier Nord de l'internat). Par ailleurs, le nombre de salles de cours est restreint et cela complexifie l'organisation du travail notamment pour les élèves de collège en formation pré-professionnelle Hygiène Alimentation Service.

Les points forts

- Une équipe stable et soudée, une collaboration active de tous les personnels, un réel travail d'équipe.
- Une expérience
- Une expertise
- Des dispositifs éprouvés (stages en entreprises, réunions diverses, ...)
- Des projets pédagogiques nombreux et durables.
- L'EREA de Rennes est inscrit dans le dispositif KARTA BRETAGNE
- Nombre de familles et de partenaires ont une image très positive de notre établissement. En effet, l'EREA a une image générale qui s'améliore progressivement.
- Des locaux corrects.

Les points faibles

- L'absentéisme des élèves reste important, souvent dû à l'origine socioculturelle des familles.
- La communication avec certaines familles demeure difficile.
- Le CDI (Centre de Documentation et d'Information) est en sommeil actuellement faute d'un documentaliste pour le faire vivre.
- La Vie Scolaire, au vu des besoins à couvrir (contrôle des accès, des absences, surveillance des permanences) a besoin d'ASEN (assistant d'éducation) en plus.
- Le nombre des agents est réduit malgré la prégnance de l'internat.

PARTICULARITES, ACTIONS CARACTERISTIQUES DE L'EREA :

Si l'on compare avec d'autres établissements où le pédagogique domine (les collèges ou les lycées généraux), à l'EREA, il existe une prégnance de l'éducatif, une tradition d'action éducative qui s'intègrent dans la pratique.

C'est un facteur favorisant des EREA de pouvoir associer divers types de personnels : cela permet à des idées ambitieuses, d'une part de trouver une traduction dans les faits, et d'autre part de garder durablement l'élan originel.

Le suivi des élèves est réel sur plusieurs années.

Il y a une inscription dans la durée, qui prend en compte le rythme marqué de ruptures par les stages en entreprises.

- L'EREA de RENNES participe au réseau des cinq EREA de Bretagne : il s'agit de développer une politique commune et d'établir des relations fonctionnelles pour élargir l'offre professionnelle qui leur est offerte, pour développer des actions pédagogiques, culturelles, sportives et éducatives et pour favoriser des échanges de pratiques entre enseignants et éducateurs.
- Une collaboration s'est développée entre la COP (Conseillère d'Orientation Psychologue) et les enseignants pour l'élaboration du projet d'orientation de nos élèves.
- Individualisation du suivi médical.
- Coordination des pôles psycho – médico-social et éducatif.

Nombreuses sont les actions entreprises au cours des années précédentes qui ont prouvé leur pertinence et doivent dans le cadre des directives académiques, connaître leur prolongement dans le projet 2011-2015, il s'agit de :

La lutte contre l'illettrisme

Il faut distinguer ce qui relève d'une part de remise à niveau, de remédiation en direction de nombreux élèves qui maîtrisent mal leur langue maternelle, et d'autre part d'un apprentissage adapté de la langue française, nécessaire pour des jeunes d'origine étrangère.

L'enseignement d'une langue vivante à tous les niveaux :

La langue vivante est effectivement enseignée à tous les niveaux. Cet apprentissage est obligatoire. De nombreux élèves sont peu motivés. Nous observons cependant que tous les élèves de CAP se présentent aux épreuves orales d'anglais et que les notes obtenues sont souvent correctes. ce qui est un signe encourageant .

Par ailleurs l'ouverture européenne que l'EREA s'est créée à travers divers projets encourage les élèves à l'apprentissage de l'anglais

L'aide au travail personnel et la lutte contre l'auto exclusion:

L'aide au travail personnel est assurée par les enseignants éducateurs, sous forme d'études, d'interventions en classe, de travaux en groupes à effectif restreint.

Le dispositif partiellement évalué appelé « Pôle Remotivation », destiné à accueillir les élèves exclus de cours ou auto exclus a fonctionné en 2010-2011 a montré son efficacité : le nombre d'exclusion de cours ayant chuté d'une part et le retour en cours a été très souvent atteint, ce qui est très positif, cette organisation a permis en outre de décharger en partie le service de la vie scolaire qui est réduit au minimum.

Les TICE et le B2i :

L'EREA est maintenant bien doté en matériel informatique. Son utilisation par les élèves est qualifiée de très fréquente. Les TICE sont mis en œuvre. La préparation du B2i, commande institutionnelle, est maintenant effective.

Le site Internet est créé et est actualisé.

L'ouverture sur les arts et la culture technologique :

Les différentes actions conduites dans le cadre de l'Agenda 21, les visites de musée, d'expositions, d'installations, la découverte de la musique (classique, électroacoustique...) sont autant d'initiatives qui concourent à la formation de la personnalité.

La socialisation, le respect de la règle et la formation du citoyen

C'est une des missions de l'établissement, un travail quotidien auprès de nos élèves : L'élaboration du projet personnel et professionnel est une démarche qui s'étale sur plusieurs années jusqu'en fin de 3^{ème} ; en ce qui concerne les jeunes en formation professionnelle, après avoir passé leur CAP, ils doivent entrer dans la vie active. Les élèves arrivés dès la 6^{ème} évoluent régulièrement tout au long de leur cursus collège. Mais il est constaté que la mission est plus difficile à mener sur des élèves arrivés plus tardivement.

Dans le cadre du CESC, des actions qui s'adressent à différentes tranches d'âge, ont été menées avec divers partenaires :

- Projet « Respect », axé sur les relations filles-garçons
- « Amour et Conduites à risques
compagnie »
- « Acceptable ou non »
- « EREA sans tabac »
- « Sécurité routière »

La visite des plages du débarquement et du mémorial de Caen ainsi que celle du camp d'Auschwitz en Pologne.

Ce type d'actions sera à renouveler pour que nos générations successives d'élèves puissent en bénéficier.

L'évaluation et le suivi des élèves

En cours de scolarité, ils présentent quatre aspects :

- L'évaluation et le suivi des élèves en termes d'acquisitions de connaissances et de compétences qui sont pratiqués par chaque enseignant, les objectifs du socle commun en étant le support.
- Le suivi de l'intégration à la vie de l'internat qui est le fait des enseignants éducateurs.
- L'évaluation de l'implication des élèves dans l'élaboration du projet professionnel (recherches et bilans de stage, ...)
- le suivi médical individuel par le médecin scolaire et les deux infirmières rattachées à l'EREA.

Tous ces aspects font l'objet d'une mise en commun lors des coordinations synthèses.

Pour ceux qui quittent l'EREA,

Le suivi de cohortes post-3^{ème} et après le CAP. C'est un travail exigeant, pas toujours couronné de succès, mais destiné à nous donner des indications précieuses sur notre efficacité. La remise des diplômes et le regroupement des anciens élèves sont à maintenir.

PROJET 2011 – 2015 : LES OBJECTIFS

Le projet académique :

Le parcours de réussite de l'élève

Ce thème majeur garde en filigrane les objectifs précédents à savoir la responsabilisation, l'internationalisation et l'individualisation

Tout cela relève des compétences et de missions de l'EREA

En effet, les enseignants aident les élèves à élaborer leur projet personnel et professionnel (parcours), organisent des enseignements adaptés aux difficultés de chaque élève (individualisation), et constamment travaillent à la construction de l'estime de soi et à l'apprentissage de la responsabilité (responsabilisation).

Quant à l'internationalisation, c'est une orientation poursuivie d'année en année avec succès et se prolonge avec le deuxième projet Comenius et la constitution d'un dossier Leonardo.

Les 5 thèmes retenus par la Région Bretagne :

L'EREA a adhéré à la « charte de vie lycéenne », du dispositif « KARTA Bretagne » qui participe au financement d'actions pédagogiques autour de cinq thèmes majeurs pour l'avenir des jeunes :

1. Amélioration de la santé et qualité de la vie
2. Ouverture des jeunes au monde
3. Développement durable et Agenda 21
4. Sensibilisation à l'art, à la culture, aux sciences et techniques
5. Egalité et respect

Ces cinq thèmes sont en plein accord avec l'action éducative menée auprès du public que nous accueillons, à savoir des élèves présentant fréquemment un déficit social ou culturel. Le dispositif KARTA n'est pas qu'un accompagnement financier, c'est aussi un engagement fort de l'établissement, d'implication de toute la communauté scolaire. C'est à la fois une aide et un moteur pour de nombreux projets, qui trouvent ainsi réalisation et reconduction.

Le contrat KARTA était prévu pour trois ans. L'EREA souhaite le renouveler.

Les objectifs à privilégier :

- Nous avons à assurer prioritairement nos missions telles qu'elles sont définies dans les textes réglementaires qui nous régissent. Nous devons assurer une continuité dans la poursuite des objectifs actuels, et maintenir un haut niveau de réussite au CFG et au CAP.
 - ▶ Indicateurs : taux de réussite au CFG et au CAP, taux de sorties sans qualification.
- Baliser un parcours éducatif pour les générations successives d'élèves
 - ▶ Réalisation dans le cadre du Conseil Pédagogique.
- Améliorer la qualité de vie.
 - ▶ Indicateurs : le nombre de sanctions (avec une analyse), le suivi des dégradations des locaux.
- Accentuer notre effort en direction des familles, améliorer encore l'accueil qui leur est fait, les rencontrer chacune au moins une fois par an voire plus en particulier pour les impliquer plus dans la scolarité de leurs enfants, les faire adhérer au projet individuel de formation de leur enfant, lutter contre l'absentéisme et les sorties sans qualification dues aux abandons précoces.

- Développer le travail en partenariat avec d'autres institutions et services éducatifs.

- Il nous faut réussir la montée en puissance dans les années à venir
 - ▶ Dans ce cadre, nous aurons à mettre en place des formations mixtes : il s'agit d'un chantier à mener en direction des élèves en grande difficulté au moment de leur orientation, et plus particulièrement les filles, qui souffrent d'un choix réduit de formations professionnelles et augmenter les capacités d'accueil en HAS, les locaux étant actuellement inexistantes.

- L'image de l'EREA de Rennes doit être beaucoup plus positive, et des actions pour nous faire connaître devront être menées ou continuées (accueil des familles, journées portes ouvertes, donner un nom à l'EREA, plaquette, site Internet constamment mis à jour, ... Nous devons améliorer l'attractivité de notre établissement.
 - ▶ Indicateur : le nombre d'élèves orientés vers l'EREA chaque année comparé au nombre de places offertes.

POUR CONCLURE

Ce que nous voulons être, ce que nous devons réaliser :

L'éducation n'est pas la même affaire pour tous, mais c'est l'affaire de tous. Chaque adulte de l'EREA participe à améliorer le service rendu au public.

Ce projet d'établissement se veut dans la continuité des précédents projets. Nous avons à poursuivre les actions déjà en place au service du public accueilli visant une orientation respectueuse des élèves devant entrer en formation, ainsi que la transmission de valeurs telles que le respect de tous et le sens de l'étude ou du travail.

Le projet académique, tout comme les thèmes KARTA, sont des aides pour une mise en place d'une stratégie globale au niveau de l'établissement.

La montée en puissance ne pourra se faire qu'avec une mise à disposition de moyens adéquats.

L'EREA est un établissement avec une histoire, une culture, qui se transforme, évolue et qui souhaite maîtriser sa transformation.

ANNEXES

ANNEXE 1 : l'EREA développe ses priorités, ses spécificités, poursuit les actions engagées qui restent d'actualité

I - INDIVIDUALISATION

Dans le cadre des enseignements adaptés, c'est une nécessité : tous les cours ont « forcément » une dimension adaptée aux difficultés scolaires des élèves, sinon ils n'auraient pas de sens et l'EREA n'aurait pas lieu d'exister.

Il existe :

- SEGPA
 - un soutien en lecture qui s'adresse aux illettrés et aux non - francophones,
 - Une aide aux élèves dyslexiques (ce qui nécessitera une formation pour l'équipe enseignante),
 - Une aide méthodologique : pour « apprendre à apprendre ».
 - En 6^{ème}/5^{ème}, un travail en groupes de besoins en associant enseignants de jour et enseignants éducateurs (2 classes, 4heures/semaine).
 - En 4^{ème}/3^{ème}, une individualisation du travail pour obtenir des compétences CFG. A laquelle il faut ajouter les (nombreux) projets de classe transversaux qui permettent de donner du sens aux enseignements.
 - Pour les élèves de 3^{ème}
 - La préparation des dossiers CFG et la préparation à l'examen (écrit et oral).
 - L'orientation professionnelle.
- LYCEE
 - Un soutien en lecture qui s'adresse aux illettrés et aux non - francophones.
 - La formation professionnelle.
 - La préparation des dossiers CAP.
 - L'insertion socioprofessionnelle.
 - Traitement des erreurs d'orientation.
 - Lutte contre les sorties sans qualification et les abandons précoces.
- INTERNAT
 - Volet social, quand les problèmes ne se règlent pas localement.
 - Projet individuel de l'élève : l'enseignant éducateur en est le garant.
 - Educateur référent : rôle de suivi
 - Travail individualisé en étude
- VIE SCOLAIRE
 - CPE :
 - Prise en charge du contrôle des effectifs, suivi individuel des absences des élèves et traitement au cas par cas.
 - Suivi individuel des élèves en collaborant avec les différents services de l'établissement et de l'extérieur.
 - Prise en charge individuelle des élèves en retenue.
 - ASEN
 - Prise en charge des permanences, mise en place d'activités éducatives correspondant à un groupe particulier, à un élève particulier ; cela dans la continuité de l'enseignement adapté.
- POLE REMOTIVATION

- Assuré par les enseignants éducateurs, il joue un rôle de régulateur. Il accueille les élèves « auto exclus », les élèves « en crise » afin de les réinstaller dans leur posture d'élèves.
- SANTE
 - Accueil individuel des élèves à leur demande
 - Elaboration d'un projet individuel de soins et de suivis.
 - Visite individuelle de dépistage infirmier.
 - Participation aux réunions de synthèse individuelle.
 - Assurer le suivi des traitements et des soins avec le médecin d'internat.
- ADMINISTRATION – GESTION
 - Accueil des familles (secrétariat)
- ACCUEIL, MAINTENANCE ET ENTRETIEN DES LOCAUX
 - Gestion du trousseau à l'intention des élèves
 - Prise en charge d'élèves ayant des travaux d'intérêt général à réaliser.

ACTION : DEVELOPPER DES PRATIQUES PEDAGOGIQUES PERSONNALISEES

Actuellement les enseignants tiennent compte des compétences et difficultés des élèves en proposant des activités qui correspondent à leur besoin. Le projet est de poursuivre la mise en place du Projet Individuel de Formation sur toute la durée du cursus, de « positionner » en terme de compétences en utilisant le livret du socle commun. Ce livret pourrait judicieusement être complété d'un portefeuille de compétences professionnelles.

ACTION : LANGUE FRANCAISE

| Constat / Diagnostic | Objectifs | Fiche action | Déroulement de l'Action | Indicateurs d'évaluation |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| INDIVIDUALISATION Nombre d'élèves de CAP présentent des difficultés importantes à parler et à comprendre la langue française pour tirer parti de la formation La prise en charge par le dispositif FLE est différée et diluée dans le temps | Mettre en place, dès le début de la formation, une aide en langue française pour les élèves qui en ont besoin | Fiches n° : et Aider les élèves présentant des difficultés importantes dans la pratique de la langue française | - Elaborer un outil de positionnement en pratique de la langue française - Repérer les élèves présentant des difficultés importantes en pratique de la langue française - Mettre en place une aide pour les élèves nécessaires - Evaluer les effets de cette aide | - nombre d'élèves présentant des difficultés importantes dans la pratique de la langue française (oral et compréhension) - progrès constatés pour ces élèves (résultats et amélioration de la compréhension des consignes à l'écrit ou à l'oral) - nombre d'élèves non notés pour cause de difficultés importantes en français et anglais - nombre d'élèves présentant des difficultés à comprendre les consignes de travail |

ACTION : LANGUE VIVANTE : viser le niveau A II

II - PARCOURS

Liaison entre les différents niveaux : un élève a 2 référents : son professeur principal et un enseignant éducateur. Et dans son dossier scolaire, nous gardons un historique de ses synthèses et de son évolution (personnelle et en terme de projet) : le lien est par conséquent assuré entre les services et pendant toute la scolarité du jeune dans l'établissement : le projet personnel et professionnel se travaille sur plusieurs années.

Pour cet axe particulièrement important du projet d'établissement, l'accueil et l'implication des familles sont indispensables. Tout particulièrement quand les nouveaux élèves se révèlent « peu scolarisables ».

- SEGPA

- Thèmes pour chaque niveau (associés à des sorties scolaires ou éducatives)
- Chaque élève bénéficie d'un accompagnement dans l'élaboration de son projet personnel et professionnel. Pendant ce processus, il est soutenu par ses professeurs, ses enseignants éducateurs et la COP (Conseillère d'Orientation Psychologue). Le livret du socle commun des connaissances et compétences est le support utilisé pour le CFG, chaque enseignant est en mesure de valider les différents points.
- Il est aussi possible, exceptionnellement, de mettre en place des parcours adaptés pour certains élèves en refus de tout.
- Le suivi des élèves après leur orientation en formation professionnelle.

- LYCEE

- Thèmes pour chaque niveau (associés à des sorties scolaires ou éducatives)
- Formation Professionnelle (pour un public mixte) : il s'agit de préparer chacun de nos élèves à une insertion sociale et professionnelle et d'éviter autant que possible toute sortie sans qualification.
- Le suivi de cohortes, c'est-à-dire le devenir des élèves qui ont quitté l'établissement : c'est une indication précieuse. Sont-ils insérés dans la vie active ? Leur emploi est-il en lien avec la formation qu'ils ont suivie ? Sinon, quelles en sont les raisons ?

- INTERNAT

-

- VIE SCOLAIRE

- Prévenir le décrochage et l'abandon scolaire par une vigilance portée sur la lutte contre l'absentéisme.
- Collaborer à la construction du projet individuel de formation

- SANTE

- Elaborer un projet de soins individualisé en collaboration avec l'élève et sa famille.
- Amener l'élève à se prendre en charge quant à sa santé (dentiste, kiné, orthophonie, consultation psy.)
- Aide à la scolarisation des enfants et des adolescents atteints de troubles de la santé évoluant sur une longue période.

- ADMINISTRATION – GESTION
 - o Suivi administratif

ACTION : CONSOLIDER LES PARCOURS DE FORMATION DES ÉLÈVES AU NIVEAU DE LA VOIE DE FORMATION PROFESSIONNELLE

Ces deux dernières années, moins d'élèves ont été orientés par défaut, les effectifs sont au maximum et la réussite à l'examen est satisfaisante. Cependant nous constatons encore chaque année un départ (en moyenne) par spécialité en cours de formation.

Il nous faut donc travailler plus précisément sur l'orientation, l'équipe enseignante de la classe de 3^{ème} SEGPA pourra approfondir sa pratique de visite d'entreprises, de centres de formation, et continuer l'individualisation du de formation de chaque élève.

Par ailleurs la communication aux SEGPA à propos des formations proposées par l'EREA, ainsi que le changement de site de l'EREA ont probablement contribué au meilleur recrutement constaté : les SEGPA sont destinataires de plaquettes présentant les formations, peuvent solliciter une présentation des formations de l'EREA au sein des collèges, peuvent venir visiter l'établissement, peuvent envoyer des élèves en mini-stages de découverte. L'effort pourrait-être poursuivi par exemple en proposant des présentations aux parents d'élèves des SEGPA,

L'élaboration du livret de compétences devrait permettre à chaque élève de se situer dans son parcours de formation, valider ses acquisitions et faire apparaître le reliquat de son besoin en formation.

En outre, la capacité d'accueil d'élèves à l'EREA n'étant pas atteinte il faut penser à diversifier l'offre de formation destinée aux élèves issus d'EGPA en tenant compte à la fois des aspirations des élèves qui ne trouvent pas la voie qu'ils souhaiteraient choisir et des perspectives d'insertion professionnelle

| Constat / Diagnostic | Objectifs | Fiche action | Déroulement de l'Action | Indicateurs d'évaluation |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| PARCOURS Un manque de motivation en technologie professionnelle en classes de 4 ^e et 3 ^e semble lié au fait que les élèves ne perçoivent pas toujours les enjeux des apprentissages qui leurs sont proposés | Rendre plus lisibles les enjeux pédagogiques des activités proposées en technologie professionnelle | Fiche n° : 1 Contractualiser les apprentissages de base en technologie professionnelle | - élaborer un outil de positionnement diagnostic en technologie professionnelle - élaborer un plan de progrès pour chaque élève avec indicateurs simples | - niveau de travail fourni sur une échelle de 1 à 5 - savoir-être sur une échelle de 1 à 5 |

PARCOURS

Quelques élèves de classes de CAP manifestent un manque de motivation voire abandonnent la formation par défaut d'orientation choisie.

Actuellement, il n'existe pas de document formalisant le parcours de formation de chaque élève à l'EREA

Lutter contre les décrochages ou abandons
Rendre lisible le parcours de formation de chaque élève.

Fiche n° : 5
Individualiser les parcours de formation.

- Elaborer un livret individuel de formation
- Mettre en place des groupes de niveau
- Développer le travail en autonomie à l'aide de l'outil informatique.

- absentéisme
- nombre de décrochages
- nombre d'abandons
- livret individuel remis à chaque élève quittant l'EREA.

III - RESPONSABILISATION

Le CESC (Comité d'Education à la Santé et à la Citoyenneté) comme observatoire

- SEGPA
 - o Activités sportives
 - o Education à l'environnement
 - o Développement durable
 - o Sécurité routière
- LYCEE
 - o CVL (Conseil de Vie Lycéenne)
- INTERNAT
 - o Activités sportives
 - o Education à l'environnement
 - o Développement durable
 - o Ouverture culturelle et technologique
- VIE SCOLAIRE
 - o Education à l'autonomie et à la citoyenneté
 - o Aide à la parentalité
 - o Apprentissage de la représentation démocratique par le biais des délégués
- SANTE
 - o Education à la santé
 - o Mener, en collaboration avec les enseignants, des projets de prévention et d'éducation à la santé.
 - o Mettre en place des actions permettant d'améliorer la qualité de vie des élèves en matière d'hygiène, de sécurité et d'ergonomie.
- ADMINISTRATION – GESTION
 - o Participation aux activités d'établissement
 - o Accueil des familles
 - o Traitement des faits de dégradations
 - nombre d'incidents
 - facturations aux familles
- ACCUEIL, MAINTENANCE ET ENTRETIEN DES LOCAUX
 - o Le cadre de vie, son entretien est l'affaire de tous
 - o Participation à l'encadrement des travaux d'intérêt collectif

ACTION : DEVELOPPER LES ENGAGEMENTS QUI PERMETTENT DE MOBILISER LES ELEVES SUR LE CHAMP DE LA SECURITE, LA CITOYENNETE

Sécurité :

Les enseignants de formation professionnelle dispensent une éducation à la prévention des risques, cependant les effets ne sont pas satisfaisants. Il est envisagé de faire davantage d'efforts en particulier en faisant appel à des intervenants extérieurs (professionnels, organisation professionnels, professionnels de la santé ...) en formalisant davantage le respect des règles de sécurité dans la pratique quotidienne de classe.

Citoyenneté :

La participation au CVL, l'apprentissage des gestes « éco citoyens » en sont des exemples

IV - INTERNATIONALISATION

Apport du PLP (Professeur de Lycée Professionnel) Lettres-Anglais

Bilan :

L'enseignement de la langue anglaise se fait maintenant à tous les niveaux et à tous les élèves de l'EREA de la 6^{ème} aux classes de CAP mais cela n'est possible que grâce à l'interventions des enseignants éducateurs.

Les élèves acceptent de plus en plus l'apprentissage d'une langue étrangère. Les cours sont surtout centrés sur l'expression et la compréhension orale afin de préparer les élèves à l'oral du CAP. Il est remarquable de constater que dorénavant une majorité croissante d'élèves est active pendant les cours d'anglais et que tous se présentent à l'épreuve. De plus en plus d'élèves parviennent à obtenir des résultats au-dessus de la moyenne et ce dans les sections maçonnerie, carrelage et peinture.

Actions reconduites :

- 1 Séjour à Jersey / Guernesey avec les élèves de 4^{ème} : ce projet permet aux élèves de sortir de France (voire de Bretagne) pour la première fois. Cela les aide à être confrontés à un style de vie et à des traditions différentes. Surtout, les participants au séjour peuvent concrètement vérifier leur niveau de langue et enfin comprendre pourquoi il est important d'être capable de communiquer en langue étrangère.
 - 2 Préparation d'un petit déjeuner britannique avec ces élèves afin de les préparer à manger un repas auquel ils n'ont jamais été confrontés. L'expérience prouve que les adolescents réagissent ensuite positivement lorsqu'ils se trouvent dans le pays en question.
 - 3 Depuis 2007, un laboratoire de langues composé de 8 postes a été installé afin d'utiliser le logiciel Tell Me More .L'expérience de l'utilisation de ce logiciel en salle multimédia s'est déjà révélée fort stimulante pour les élèves qui osent s'exprimer en langue anglaise face à un ordinateur plutôt que face à la classe. De plus, cette approche ludique et moderne d'une langue correspond très souvent aux attentes du public d'EREA. Il est regrettable que le nombre croissant d'élèves par groupe ne permette pas l'utilisation de cet outil pour tous les niveaux surtout en CAP.
 - 4 Dans le cadre du projet linguistique Comenius, nous souhaitons développer un partenariat avec un établissement scolaire étranger puis d'effectuer des échanges.
- SEGPA
 - o Le séjour à Guernesey concerne les élèves de 4^{ème} en interdisciplinarité.
 - o Une correspondance avec des élèves étrangers (Comenius) est en préparation.
 - LYCEE
 - o Accueil de nouveaux immigrants de nationalités différentes.
 - o Les élèves en formation professionnelle bénéficient tous de deux heures d'enseignement hebdomadaires de langue anglaise.
 - INTERNAT
 - o Les élèves participent à diverses actions en partenariat avec des associations axées sur le développement durable.

- VIE SCOLAIRE
 - o Un soutien en anglais est apporté par les ASEN sur les temps de permanence. Des activités spécifiques sont mises en place pour donner du sens à cette matière et leur faire comprendre qu'elle est obligatoire, dans le but de diminuer les conflits et les exclusions de cours.

- SANTE
 - o Accueil de nouveaux immigrants de nationalités différentes.
 - o Apporter des soins en prenant compte de leur culture d'origine tout en leur faisant découvrir une nouvelle culture.
 - o Accueil et intégration des parents.

- ADMINISTRATION – GESTION
 - o Préparation administrative des actions

- ACCUEIL, MAINTENANCE ET ENTRETIEN DES LOCAUX
 - o Participation aux voyages scolaires

- Compétences attendues
- Solidarité
- Cultures, en particulier un regard sur la culture anglo-saxonne
- Meilleure connaissance de l'Europe
- Maîtrise de la langue : nous n'en sommes pas à banaliser l'usage d'une langue étrangère

OUVERTURE DES JEUNES AU MONDE (KARTA)

| Constat / Diagnostic | Objectifs | Fiche action | Déroulement de l'Action | Indicateurs d'évaluation |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------|-------------------------|--------------------------|
| Karta Ouverture des jeunes au monde Les élèves de l'EREA présentent pour la plupart un déficit social et culturel | | Fiche : | - | |

ANNEXE 2 : les indicateurs

Quels indicateurs ? Il n'y a pas d'indicateurs IPES (Indicateurs pour le Pilotage des Etablissements Secondaires), pour les EREA.

Notre choix est de recommencer un historique à partir de 2006-2007 : l'établissement a déménagé, une page d'histoire s'est tournée, même si (et c'est important) une culture EREA se perpétue. Notre établissement est de petite taille, ce qui amènera des écarts parfois importants (en %), mais de signification aléatoire.

Les seuls indicateurs quantitatifs ne sont pas entièrement satisfaisants, nous devons également insister sur la qualité du service rendu.

- Taux de participation des familles aux réunions parents professeurs

| 2009-2010 | | | 2010-2011 | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 1 ^{er} trimestre | 2 ^{ème} trimestre | 3 ^{ème} trimestre | 1 ^{er} trimestre | 2 ^{ème} trimestre | 3 ^{ème} trimestre |
| | | | | | |
| 72 | | | 58 | | |

TICE :

- Le B2i : le nombre de compétences acquises par élève

QUALITÉ DE VIE :

- Les sanctions : comparatif des 1^{ers} trimestres 2010-11 et 2011-12

| Classes | Retenues | Exclus cours | Exclus étab. |
|------------------|------------|--------------|--------------|
| 6 ^{ème} | 20 | 6 | 0 |
| 5 ^{ème} | 25 | 17 | 5 |
| 4 ^{ème} | 47 | 63 | 8 |
| 3 ^{ème} | 72 | 105 | 18 |
| CAP1A | 56 | 45 | 6 |
| CAP1B | 21 | 37 | 4 |
| CAP2A | 9 | 4 | 0 |
| CAP2B | 26 | 21 | 3 |
| Total | 276 | 298 | 44 |

| type | 2010-2011 | | total |
|--------------------------|-----------|-----|------------|
| | collège | LP | |
| Retenues | 164 | 112 | 276 |
| Exclusions cours | 191 | 107 | 298 |
| Exclusions établissement | 31 | 13 | 44 |
| Absences | 501 | 492 | 993 |
| Retards | 458 | 514 | 972 |

| Classes | Retenues | Exclus cours | Exclus étab. |
|------------------|----------|--------------|--------------|
| 6 ^{ème} | | | |
| 5 ^{ème} | | | |
| 4 ^{ème} | | | |
| 3 ^{ème} | | | |
| CAP1A | | | |
| CAP1B | | | |
| CAP2A | | | |
| CAP2B | | | |
| Total | | | |

| type | 2011-2012 | | total |
|--------------------------|-----------|----|-------|
| | collège | LP | |
| Retenues | | | |
| Exclusions cours | | | |
| Exclusions établissement | | | |
| Absences | | | |
| Retards | | | |

- le nombre de passages à l'infirmier par trimestre

| 2010 - 2011 | | | 2011-2012 | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 1 ^{er} trimestre | 2 ^{ème} trimestre | 3 ^{ème} trimestre | 1 ^{er} trimestre | 2 ^{ème} trimestre | 3 ^{ème} trimestre |
| | | | | | |

- les signalements

| 2009-2010 | | | | 2010-2011 | | | |
|-------------|----------|-------------------|-------|-------------|----------|-------------------|-------|
| absentéisme | violence | Enfance en danger | fugue | absentéisme | violence | Enfance en danger | fugue |
| 7 | 18 | 5 | 9 | 11 | 11 | 10 | 10 |

LES ETUDES :

- sorties précoces - décrochage scolaire - les abandons en cours de formation :

| | 2009- 2010 | 2010- 2011 |
|-------------------------------------------|------------|------------|
| Elèves de 3 ^{ème} (après 16 ans) | | 1 |
| CAP Peinture-Revêtements | | 0 |
| CAP Carreleur Mosaïste | | 1 |
| CAP Maçon | | 1 |

- La réussite aux examens :

| | 2010- 2011 | 2011- 2012 |
|--------------------------------------|---------------------------------|------------|
| CFG | 66.7% (6 refusés dont 3absentS) | |
| CAP Peinture-Revêtements | 100% | |
| CAP Carreleur Mosaïste | 75% (1 absent) | |
| CAP Maçon | 80% (1 refusé) | |
| CAP Agent Polyvalent de Restauration | 100% | |

La poursuite d'études (spécialisation)

Septembre 2007 : 4 inscriptions en 2011

LES INDICATEURS QUALITATIFS :

- indicateurs d'ambiance, le niveau de langage
- le respect du cadre de vie (le nombre de factures de réparation envoyées aux familles)

| Nombre de factures de réparation envoyées aux familles | 2010-2011 | | | 2011-2012 | | |
|--------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------------|
| | 1 ^{er} trimestre | 2 ^{ème} trimestre | 3 ^{ème} trimestre | 1 ^{er} trimestre | 2 ^{ème} trimestre | 3 ^{ème} trimestre |
| | | | | | | |

- nos partenaires : investissement, implication dans la durée

LES INDICATEURS QUI NE SONT PAS RETENUS :

Le redoublement, le passage en classe supérieure :

Les enseignements sont adaptés aux difficultés scolaires des élèves, il n'y a pas lieu alors d'instaurer un système de redoublement inefficace.

Le critère de PCS (Profession et Catégorie Sociale): ce critère appartient aux IPES et les EREA n'ont pas d'IPES.

ANNEXE 3 : L'EREA (septembre 2011)

1/ QUELQUES CHIFFRES :

Capacité d'accueil (théorique) 144
 Capacité d'accueil en internat 90
 4 formations de niveau V
 - CAP Maçon
 - CAP Carreleur
 - CAP Peinture-Revêtements
 - CAP Agent Polyvalent de Restauration
 1 Directeur
 1 Gestionnaire
 1 Chef de travaux
 1 CPE (Conseillère Principale d'Éducation)
 1 Éducateur Principal
 2 secrétaires
 2 infirmières
 5 Professeurs des Ecoles spécialisés
 14 Educateurs Enseignants spécialisés en internat
 1 Certifié EPS
 1 Certifié Technologie (9h)
 7 PLP (Professeur de Lycée Professionnel)
 5 Contractuels
 2 ASEN (assistant d'éducation) à mi-temps
 1 MO (Maître Ouvrier)
 4 OP (ouvriers professionnels)
 6 OEA (ouvrier d'entretien et d'accueil)
 Interventions d'1 AS (Assistante Sociale)
 Interventions d'1 COP (Conseillère d'Orientation Psychologue)
 Intervention d'1 psychologue clinicienne
 Intervention d'1 médecin scolaire
 Intervention d'1 médecin généraliste libéral

2/ La structure

| NIVEAUX | Nombre de divisions | effectif | Formations professionnelles | effectif |
|------------------|---------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------|------------------|
| 6 ^{ème} | 1 | 8 | | |
| 5 ^{ème} | 1 | 15 | | |
| 4 ^{ème} | 1 | 12 | | |
| 3 ^{ème} | 1 | 15 | | |
| CAP 1 | 2 | 30 | - CAP APR - CAP Peintre - CAP Maçon - CAP Carreleur Mosaïste | 8 8 6 8 |
| CAP 2 | 2 | 27 | - CAP APR - CAP Peintre - CAP Maçon - CAP Carreleur Mosaïste | 8 8 6 5 |

Les élèves de 4^{ème} et 3^{ème} SEGPA reçoivent un enseignement de type technologique et professionnel ; ils suivent des cours en atelier, participent à des séquences en entreprises. La 4^{ème} est une année de découverte du monde professionnel, de l'entreprise, la 3^{ème} est une année d'orientation (choix de la formation professionnelle) qui se conclut par le passage du CFG (Certificat de Formation Générale).

3/ ORIGINE GEOGRAPHIQUE DES ELEVES

Partie collège :

Les élèves sont issus d'Ille et Vilaine, des Côtes d'Armor, de la Mayenne, du Finistère.

Partie lycée (formation professionnelle) :

Les élèves proviennent d'Ille et Vilaine, du Morbihan, du Finistère

La moitié environ des élèves est issue de RENNES ou des communes proches.

4/ PARCOURS SCOLAIRE DES ELEVES

Les élèves de collège

| | | 2010-2011 |
|-----------------------|-----------------------------------|-----------|
| Elèves | Origine | |
| 6 ^{ème} EREA | 3 ^{ème} année de cycle 3 | 6/8 |
| | 2 ^{ème} année du cycle 3 | 2/8 |
| | CLIS | 1/8 |
| 5 ^{ème} EREA | 6 ^{ème} EREA | 715 |
| | 5 ^{ème} SEGPA | /15 |
| | 6 ^{ème} de collège | /15 |
| 4 ^{ème} EREA | 5 ^{ème} EREA | 9/12 |
| | 5 ^{ème} SEGPA | /12 |
| | 6 ^{ème} de collège | /12 |
| 3 ^{ème} EREA | 4 ^{ème} EREA | 15/15 |
| | 4 ^{ème} SEGPA | 0/15 |
| | 3 ^{ème} SEGPA | 0/15 |
| | 4 ^{ème} de collège | 0/15 |
| | 5 ^{ème} de collège | 01/5 |
| | MFR | 0/15 |
| | Non scolarisé depuis 2 ans | 0 |

LES PROJETS DES SECTEURS

L'enseignement général

A - INTRODUCTION

L'enseignement général est dispensé par des enseignants professeurs des écoles (P.E.) spécialisés principalement, un professeur certifié pour l'E.P.S., un professeur de lycée professionnel (PLP) pour l'anglais et les mathématiques sciences (en CAP).

Les cours ont lieu du lundi au vendredi après-midi, mercredi inclus.

Comme le montrent les tableaux, les origines des élèves sont variées ce qui implique des niveaux d'acquisition et de compétences très différents. Cependant, certaines difficultés sont communes à tous de la 6^{ème} au CAP, elles concernent :

- Les acquisitions de bases tant en français qu'en mathématiques,
- Les capacités d'attention et de mémorisation,
- La confiance en soi et l'envie d'apprendre,
- L'ouverture culturelle,
- La capacité à accepter les contraintes et obligations de la vie en groupe.

Les objectifs de l'enseignement général sont de faire progresser les élèves sur deux niveaux :

- Les connaissances de base (lecture plus performante, expression écrite et orale améliorée, maîtrise fiable et durable des techniques de calculs, enrichissement culturel...)
- Le parcours et la personnalité (autonomie, citoyenneté, respects de la règle, confiance en soi...)

Pour leur permettre : de réinvestir les apprentissages, d'être capable de choisir un projet professionnel adapté et d'obtenir un diplôme qualifiant permettant une insertion satisfaisante dans la société.

B - PRESENTATION

1 - 6^{ème}/5^{ème}

A ce niveau, les priorités sont :

- Mise en évidence des acquis et des manques de chacun pour l'instauration de groupes de travail
- Appropriation des lieux et des règles de vie,
- Investissement du statut d'élève et de l'aide apportée par l'adulte,
- Participation active à des projets interdisciplinaires (séjour en bord de mer, séjour à la montagne...),
- Acquisition de l'ASSR1 (5^è) (*fiche action 12 page 46*),
- Participation à l'action « collègue au cinéma »,
- Apprentissage d'une langue étrangère (anglais).

2 - 4^{ème}/3^{ème}

Au travail mis en place en 6^{ème}/5^{ème} s'ajoutent de nouveaux objectifs spécifiques aux 4^{ème}/3^{ème} qui s'appuient sur les projets suivants :

- Certificat de Formation Générale (CFG) et soutien spécifique :

- Validation des compétences de CFG en français et maths
- Rédaction d'un rapport de stage et d'un dossier facultatif (découverte et entraînement en 4^{ème} et réalisation effective en 3^{ème})
- Préparation à l'oral du CFG
- Intégration dans des ateliers de soutien lecture pour les élèves en difficulté de lecture importante et persistante

- Orientation et milieu professionnel :

- Connaissance des métiers et du fonctionnement de l'entreprise par des visites (entreprises, forums des métiers...)
- Elaboration progressive du projet de formation. Stages en milieu professionnel (3 semaines en 4^{ème} et 8 semaines en 3^{ème})

Compte tenu des diverses difficultés dont : capacité relationnelle, expression écrite et orale, autonomie...très handicapante pour les élèves d'E.R.E.A., cette première immersion dans le monde professionnel nécessite un accompagnement très important de la part des enseignants : recherches, courriers, appels téléphoniques, mises au point des conditions de stage, bilans et analyses.

- Détermination d'une formation professionnelle en fin de 3^{ème}

- Citoyenneté :

- Sécurité routière : journée « VIE » (Véhicule Individu Environnement) en 4^{ème} et ASSR2 et BSSR en 3^{ème}
- Projet « Respect » dont la priorité est donnée aux relations filles/garçons et se concrétise la réalisation de panneaux et de productions théâtrales par les 4èmes et l'organisation du « Printemps de la jupe » par les 3èmes

- Santé :

- L'éducation à la sexualité est privilégiée

- Ouverture culturelle et internationalisation

- Projets interdisciplinaires : un séjour de trois jours à JERSEY et GUERNESEY en 4^{ème} et un séjour de deux jours pour découvrir certains sites du Débarquement et le Mémorial de CAEN en 3^{ème} (en collaboration avec les enseignants et les élèves de CAP2)
- Action «collège au cinéma» pour tous

3 - CAP (1^{ère} et 2^{ème} année)

Outre l'obtention du diplôme, quatre grands axes de travail sont retenus pour les élèves de CAP. Ils se déclinent par objectifs spécifiques au sein de chaque enseignement et des activités éducatives qui les accompagnent.

| AXES DE TRAVAIL | PROJETS |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1- Se construire | <ul style="list-style-type: none"> - individualisation de l'orientation, des enseignements - notion de sexualité, de toxicomanie |
| 2 - S'insérer dans le groupe 3 - S'insérer dans la cité | <ul style="list-style-type: none"> - séjour Paris (support du dossier de géographies du CAP) en 1^{ère} année - séjour Mémorial de CAEN (support du dossier d'histoire du CAP) et séjour île de Groix en 2^{ème} année - cinéma lycéen - visites ponctuelles (expositions, musées...) - utilisation fréquente des médias (TV, Internet, radio, presse écrite) |
| 4 - S'insérer dans la profession | <ul style="list-style-type: none"> - stages en milieu professionnel - analyse argumentée de ces périodes de stage |

Les différents projets ainsi mis en place au cours de deux ans de formation CAP, permettent à un grand nombre de jeunes de finaliser un parcours scolaire par l'obtention d'un diplôme (CAP), de poursuivre une formation (BP) et de construire les outils nécessaires à une intégration réussie dans la société et le monde professionnel.

CONCLUSION

La mise en place de tout ce travail passe par une collaboration avec les enseignants-éducateurs, les enseignants professionnels, le personnel médico-social, les familles et la coordination est réalisée par les professeurs principaux de chaque classe.

Cela nécessite différents temps de réunion et de formation :

- Heures de vie de classe
- Réunions de coordination
- Réunions de synthèses
- Conseils de classe
- Commissions de vie scolaire
- Rencontres avec les éducateurs ayant en charge le suivi de certaines familles
- Rencontres parents/enseignants/enseignants-éducateurs
- Rencontres avec les professionnels (stages, présentation et visites d'entreprise...)
- Formations spécifiques : conduites à risques, multimédia, formations post 3^{ème}, collège et lycéen au cinéma, recherches d'outils « culturels » adaptés (musées, expositions...)

L'internat

L'internat de l'EREA est un internat éducatif de semaine, ouvert du lundi au vendredi pendant l'année scolaire. Les internes regagnent leur domicile pendant le week-end et les congés scolaires.

L'internat fonctionne actuellement sur deux groupes de vie : les 6^{ème} 5^{ème} 4^{ème} et les 3^{ème} CAP1 CAP2.

Les élèves sont accueillis à l'EREA de la 6^{ème} au CAP, et ont de 12 à 19 ans.

Ils sont encadrés par des enseignants éducateurs spécialisés (ayant accompli une formation supplémentaire pour l'accueil de ces adolescents). Ils ont quatre missions principales :

- Assurer la vie quotidienne des internes, du lundi matin au vendredi soir.
- Assurer le suivi scolaire après la classe.
- Proposer des loisirs éducatifs aux jeunes (pas seulement des loisirs pour les occuper ou passer le temps) ;
- Enseigner en classe, entre deux et quatre heures par semaine.

Les objectifs sont globalement les mêmes pour les deux groupes de vie. Scolaire :

- a. Enclencher chez l'élève une logique positive par rapport au système scolaire
- b. Permettre à chacun de déterminer son projet personnel de formation
- c. Accompagner chacun jusqu'à un niveau de qualification V.
- d. Permettre l'obtention d'un diplôme (CFG ou CAP).

2. Educatif :

- a. Développer l'estime de soi
- b. Etre et savoir-être au sein d'un groupe social.
- c. Promouvoir des valeurs de citoyenneté (respect, tolérance, démocratie).
- d. Favoriser l'ouverture culturelle
- e. Réussir l'intégration professionnelle et sociale.

Il existe cependant des différences dues à la différence d'âge des jeunes accueillis.

Chaque élève (y compris les demi-pensionnaires ou les externes) a un enseignant éducateur référent. Celui-ci suit le projet de l'élève, l'aide à construire son projet individuel de formation. Il centralise toutes les informations concernant l'élève et est garant de son projet d'orientation. Il est aussi l'interlocuteur privilégié de l'élève et de sa famille. Il est donc présent aux réunions de coordination synthèses, au conseil de classe, il rencontre les parents avec le professeur principal lors de la remise des bulletins trimestriels aux parents ou dès que ceux-ci en font la demande. Il participe également aux heures de vie de classe.

Les moyens mis en œuvre pour atteindre nos objectifs

Pour atteindre les objectifs de l'internat éducatif, l'établissement a mis en place toute une série d'actions qui ont des effets à différents niveaux.

1- En tout premier lieu au niveau de l'élève :

- a - Socialiser

en favorisant les relations au sein de l'établissement

- Favoriser les relations entre élèves
- Favoriser les relations entre élèves et adultes
- Favoriser les relations entre adultes
- Améliorer la gestion des conflits

- en organisant et en menant des projets
- Les activités éducatives au sein de l'EREA ou s'ouvrant sur l'extérieur
- Rencontres inter-EREA
- Les sorties scolaires
- Ouverture sur le monde

- b – Consolider les acquis, les savoir faire et les savoir être des élèves :

En aidant l'élève à renforcer ses acquis scolaires

- Aide et soutien scolaire : études, accompagnement à l'examen, aide à la constitution des dossiers CAP, des rapports de stage et des dossiers facultatifs de CFG, interventions en classe
- Renforcer les compétences en lecture, écriture et langage
- Préparation, mise en œuvre et exploitation des projets TICE

En aidant l'élève à développer des savoir-faire et des savoir-être

- Sur les temps d'activités
- Sur les temps d'internat (par l'apprentissage des règles de vie en collectivité, par la sensibilisation à l'hygiène et à la santé).

- c – Accompagner l'élève dans son projet individuel

En développant son autonomie

- Au sein et à l'extérieur de l'établissement
- Adapter son comportement à la vie en société

En favorisant son insertion socioprofessionnelle

- Préparation de la vie de l'élève pendant et après l'E.R.E.A. : rôle du référent
- Aspect social (la connaissance et estime de soi, connaissance de la société et de son fonctionnement)
- Aspect professionnel (la connaissance des métiers, des formations)
- Les suivis de stage

- 2- En second lieu au niveau institutionnel dans l'établissement :

Carrefour de tout ce qui se fait dans l'établissement, l'Internat Educatif doit multiplier les interactions avec la classe, l'atelier, le socio médical et le personnel ATOSS. Pour cela nous disposons de nombreux dispositifs :

- Les réunions de synthèses :
- Les réunions de coordination :
- Les heures de vie de classe :
- Les réunions d'Internat Educatif :
- Les interventions en classe :

- 3- Le troisième niveau d'action se situe dans la gestion avec les enseignants des projets porteurs de sens pour le groupe :

Ces projets apportent aux élèves des objectifs différents du scolaire. Ils visent à élargir le domaine culturel de l'élève, à l'aider à mieux s'intégrer dans le groupe de l'établissement et enfin à l'aider dans sa propre vie de jeune adulte. Ils interagissent avec la classe et l'atelier et amènent de la vie dans l'établissement. Ils positivent les élèves dans leur vécu à l'E.R.E.A. On retrouve parmi ces projets :

- La rédaction des règles de vie ;
- Les fréquentations de lieux culturels ;

- Les journées environnement ;
- Les rencontres des anciens élèves ;
- La préparation au code de la route ;
- Les actions santé (sexualité, conduites addictives, respect...) ;
- Les sorties libres ;
- La formation informatique, le B2i ;
- Les séjours (Paris, le mémorial de Caen, l'île de Groix...) ;
- Les rencontres inter E.R.E.A.

Tous ces projets ont lieu grâce à l'intervention de différents partenaires (région, ECF, Liberté couleur...) qui enrichissent leurs contenus et amènent un regard différent sur et pour nos élèves.

L'évaluation et le suivi des élèves

Si l'ultime regard porté sur nos élèves est constitué par les examens de fin de formation : le CFG pour les élèves de troisième, le CAP pour les élèves de formation professionnelle, le cursus des élèves scolarisés à l'EREA de Rennes est jalonné de « photographies » permettant de juger de l'avancement de la mise en œuvre du projet individuel de formation de chaque élève. S'inscrivant dans une logique d'évaluation formative, les résultats de ces temps d'observation ont à être portés à la connaissance des élèves. Leur retranscription par l'éducateur référent auprès de chaque élève doit permettre à ce dernier de prendre conscience de ses difficultés, de réfléchir sur son comportement, d'être guidé dans ses acquisitions.

- Le bulletin trimestriel d'internat
- Deux synthèses éducatives
- Les rapports de stage
- Le conseil de classe
- Les commissions de vie scolaire
- Les temps d'observation
- Les entretiens individuels avec les élèves

L'évaluation de notre action

Par la mise en œuvre qu'ils élaborent, les enseignants - éducateurs entendent peser sur un certain nombre de facteurs qui concourent à la construction de la personnalité des élèves. Ce sont notamment l'image de soi, l'autonomie, la socialisation, la motivation, etc.

Confronté à des domaines aussi ténus et impalpables, l'évaluation est aussi de l'ordre du ressenti et s'autorise par conséquent un certain degré de subjectivité. Il en ressort plusieurs critères d'évaluations qualitatifs sur lesquels les enseignants - éducateurs s'interrogent collectivement à intervalles réguliers.

- L'ambiance au sein du groupe de vie
- Le cadre de vie
- La qualité de vie lors des séjours
- La continuité et l'investissement des partenaires
- La stabilité de l'équipe enseignante
- L'enquête auprès des anciens élèves
- Le nombre d'élèves qui se présente aux examens

Les personnels administratifs, techniques et d'entretien

Ils font partie de la communauté éducative.

Ils assurent une part de travail dans l'établissement qui est essentielle, autant dans l'accueil, la maintenance et l'entretien des locaux, que dans l'administration et la gestion. Selon les postes auxquels ils sont affectés, ils accueillent les familles à l'entrée de l'établissement ou au standard, les reçoivent pour les démarches administratives ou financières, effectuent l'entretien et la maintenance des locaux pour assurer à tous un cadre de vie de qualité. Ils participent au fonctionnement quotidien de l'EREA en assurant leur service auprès des élèves et des personnels

- ▶ Ils souhaitent améliorer la communication avec les autres personnels de l'établissement, pour une meilleure efficacité, un respect des locaux et du matériel. Le cadre de vie, son entretien sont l'affaire de tous.
- ▶ Ils souhaitent s'impliquer dans la vie de l'EREA : participer aux activités de l'établissement, accompagner des sorties scolaires. Cependant, il est à noter que leur statut d'agent d'une collectivité territoriale ne leur permet pas d'agir dans ce sens.
- ▶ Et être assurés du respect des élèves dans les paroles et dans les gestes.
(Il leur arrive de participer à l'encadrement de travaux d'intérêt général).

La vie scolaire

PROJET VIE SCOLAIRE 2011- 2012

| Organisation de la Vie Scolaire et fonctionnement Etablissement | OBJECTIFS | PARTENAIRES | DEROULEMENT | OUTILS | MOYENS A ENGAGER |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Contrôle des effectifs</p> <p>Indicateur : Taux d'absentéisme Signalement pour absences</p> | <ul style="list-style-type: none"> ■ Prévenir les conduites à risque et contribuer à la réussite scolaire ■ Mise en place d'un réel contrôle des absences et traitement rapide des appels ■ assurer une plus grande surveillance des entrées et sorties de l'EREA | <p>Enseignants, éducateurs, ASEN, chef d'Etablissement, parents, IA Lycée Bréquigny</p> | <ul style="list-style-type: none"> ■ Système d'appel en 1ere H de demi-journée. Téléphone, courriers, convocations, entretiens, CTS, avertissements, signalements IA. ■ Transmission des informations aux personnels enseignants (entretiens ou bilans) et éducateurs (cahiers d'internat ou bilan des présences du mercredi) | <p>Mise en place d'un appel par système informatique, cahier de présence vie scolaire, feuilles de passage infirmerie, courriers d'avertissement. Fiche de liaison, Cahiers d'internat.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ■ Budget matériel informatique, téléphone, papier et enveloppes, fournitures diverses, recommandés ■ d'au moins un poste d'ASEN supplémentaire |
| <p>Organisation du service</p> <p>Indicateur : Nombre de poste en vie scolaire</p> | <ul style="list-style-type: none"> ■ Création d'une EQUIPE Vie Scolaire (recrutement et proposition d'un modèle de fonctionnement) pour aider la CPE dans les tâches de surveillance et administratives, intégration de cette équipe dans l'établissement. ■ formation des ASEN à l'enseignement adapté et aux comportements d'élèves en difficultés | <p>Chef d'établissement, ASEN, contrats « aidés », enseignants, éducateurs</p> | <p>Planification des tâches quotidiennes, délégation de tâches administratives, surveillance des élèves, réunions, briefings Prise en charge de groupe pendant les permanences, soutien scolaire et activités éducatives.</p> | <p>Circulaires, textes réglementaires, plannings, emplois du temps élèves et adultes, RI, GEP, listes d'élèves diverses, outils de suivi d'élèves (fiches de suivi, cahiers de sanction etc....)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ■ Fournitures diverses, matériel informatique, heures supplémentaires le cas échéant. ■ Besoin d'un temps de concertation hebdomadaire entre partenaires de l'externat. ■ Besoin de créer des fiches de poste sur le rôle de chacun afin d'intégrer le CPE et la vie scolaire à la vie de l'EREA. |
| <p>Règlement intérieur</p> <p>Indicateur : Bilan des punitions et sanctions Signalement faits de violence Conseils de discipline</p> | <ul style="list-style-type: none"> ■ Reconstruire un RI adapté aux locaux et aux personnels ■ Travailler à la connaissance, la compréhension et l'application du RI par les élèves ■ faire diminuer les transgressions en posant des consignes claires ■ mises en place de commissions de prévention | <p>Chef d'établissement, enseignants, éducateurs, ASEN, parents, ensemble de la communauté éducative</p> | <ul style="list-style-type: none"> ■ mise à jour du RI, proposition en CA ■ travail de réflexion sur le règlement par la communauté scolaire ■ Explication du RI chaque début d'année aux élèves et aux parents, puis autant que nécessaire en entretien, en réunion etc. ... ■ utilisation de chartes dans les différents lieux de vie, rappels écrits affichés dans les locaux ■ traces écrites de tout incident jugé grave et utilisation du carnet de correspondance dans lequel le RI a été inséré. | <p>Rapports disciplinaires, d'exclusion de cours, de retenue, courriers d'avertissement, de sanction. logiciel de gestion des punitions et sanctions, carnet de correspondance Document de convocation en réunion.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ■ Temps de réunion et de concertation en équipe. ■ Logiciel de gestion de punitions et sanctions. ■ Budget ciblé pour l'achat des cahiers de correspondance. |

| Suivi des élèves et collaboration avec le personnel enseignant | OBJECTIFS | PARTENAIRES | DEROULEMENT | OUTILS | MOYENS |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Entretiens individuels</p> <p>Indicateur : Signalement enfance en danger</p> | <ul style="list-style-type: none"> ■ Motiver, redonner un sens à l'école, structurer, gérer les conflits, aider à l'épanouissement personnel ■ Prévention concernant l'enfance en danger ■ participation à la construction du projet individuel de formation | <p>Tous les membres de la communauté éducative</p> | <p>Entretiens avec les élèves suite à des convocations, des exclusions de cours, des retenues, aide au retour en classe.</p> <p>Contacts avec les services éducatifs (ASE, SEMO...)</p> <p>Entretiens en collaboration avec l'équipe médico-sociale</p> <p><i>Cela ne peut se faire que lorsqu'un personnel de surveillance est présent en vie scolaire pour prendre en charge les groupes.</i></p> | <p>Dossier vie scolaire de l'élève, comptes rendus de synthèses, fiches de suivi, téléphone, bulletins trimestriels, carnets de correspondance, bilan punitions et sanctions</p> | <p>Temps de concertation et de réunion</p> <p>Téléphone</p> <p>Fournitures diverses</p> <p>photocopies</p> |
| <p>Entretiens avec les familles et les services éducatifs.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ■ Aider les parents dans leur rôle d'accompagnement de la scolarité de leurs enfants, aide à la « parentalité » ■ Collaboration avec les partenaires extérieurs pour croiser les regards et conjuguer les actions. | <p>Chef d'établissement, éducateur principal, enseignants, éducateurs, équipe médico-sociale</p> | <ul style="list-style-type: none"> ■ Entretiens suite à des problèmes d'absentéisme, de mal-être, de comportement etc. ■ Entretien à la demande des familles ou des services éducatifs | <p>Dossier vie scolaire de l'élève, comptes rendus de synthèses, fiches de suivi, téléphone, bulletins trimestriels, carnets de correspondance, bilan punitions et sanctions</p> | <p>Temps de concertation et de réunion</p> <p>Téléphone</p> <p>Fournitures diverses</p> <p>photocopies</p> |
| <p>Liaison avec les enseignants les éducateurs, l'équipe médico-sociale, la COP</p> | <ul style="list-style-type: none"> ■ Transmettre les informations utiles concernant la scolarité des élèves pour le bon fonctionnement de l'établissement et une prise en charge optimale des jeunes ■ Collaboration pour la mise en place d'un projet individuel de formation pour chaque jeune. | <p>Chef d'établissement, enseignants, Educateur principal, enseignants éducateurs, équipe médico-sociale, COP, ASEN</p> | <ul style="list-style-type: none"> ■ Concertation sur des cas d'élèves ■ Réflexion et recherche de solutions pour un problème soulevé par un jeune ■ réflexion sur l'orientation et le projet personnel de l'élève ■ Synthèses, CTS ■ création d'un dossier papier adapté à l'EREA pour chaque Projet Individuel de Formation, que les élèves garderont de la 6^è jusqu'à la 3^è et qui évoluera avec eux. | <p>Dossier vie scolaire de l'élève, comptes rendus de synthèses, fiches de suivi, téléphone, bulletins trimestriels, carnets de correspondance, bilan punitions et sanctions</p> | <p>Temps de concertation et de réunion</p> <p>Téléphone</p> <p>Fournitures diverses</p> <p>photocopies</p> <p>Lieu de rangement pour le dossier du PIF.</p> |

| Animation éducative | OBJECTIFS | PARTENAIRES | DEROULEMENT | OUTILS | MOYENS |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Formation aux comportements collectifs | Améliorer l'ambiance de travail, sociabiliser, responsabiliser, désamorcer les conflits | Enseignants, éducateurs, équipe médico-sociale, partenaires extérieurs | Prise en charge des permanences, participations aux conseils de classe, gestion des conflits sur le temps de journée, formation des délégués. Mise en place de projets (partenariat avec les pompiers, la PJJ...) | RI, chartes de vie, réunion des délégués | Budget pour divers projets Temps de concertation Poste supplémentaire ASEN |
| Aide individualisée | Contribuer à la réussite scolaire, à l'épanouissement personnel, à l'insertion professionnelle, amener à l'autonomie | ASEN, enseignants | Prise en charge des temps de permanence, formation des délégués, aide individualisée au travail et à la recherche de stage lors des exclusions de cours et des retenues. | Préparation de séquences pédagogiques sur les temps de permanences, adaptation des outils ou jeux utilisés avec les élèves | Poste supplémentaire ASEN |
| Formation à la concertation et participation à la vie de l'établissement | <ul style="list-style-type: none"> ■ Eduquer à la citoyenneté, aider à la socialisation, la responsabilisation, contribuer à améliorer le climat général, développer le sentiment d'appartenance, faire intégrer les Droits et Devoirs ■ Former les adultes pour donner une place et un rôle aux élèves délégués | Chef d'établissement Enseignants, PP éducateurs, ASEN, formateurs (CEMEA, FOL...) | <ol style="list-style-type: none"> 1. élections, campagne électorale avec affichage et profession de foi, bureau de vote, procès verbal 2. Formation, externe ou interne | Urne, isoloir, bulletins de vote. Fournitures diverses, appareil photo, cahiers des délégués | Enveloppe budgétaire, financement de la mairie, de la région... Matériel divers pour assumer leur fonction et pour la formation photocopies |

Le médico-social

3. L'axe psychologique

Les jeunes orientés à l'EREA ont pour la plupart, une histoire familiale difficile et peuvent être carencés sur le plan éducatif. L'internat est à ce titre, un outil important. De plus, l'orientation à l'EREA est motivée par l'échec scolaire et les difficultés relationnelles des jeunes.

C'est dans ce contexte que s'inscrit le travail de la psychologue.

Axes d'intervention :

Après des jeunes.

Sa fonction se définit comme une aide, un espace de parole, offerts aux jeunes. Il peut s'agir d'une prise en charge psychologique qui s'inscrit dans le travail pluridisciplinaire de l'établissement sous forme d'entretiens ponctuels ou plus réguliers.

Le psychologue peut rencontrer ponctuellement un jeune à la demande des équipes médicale, éducative, ou pédagogique, mais il faut faire absolument avec l'adhésion du jeune, ce qui peut prendre du temps.

Elle fait savoir aux nouveaux inscrits, par le biais d'un entretien systématique, qu'il existe à l'EREA un lieu d'écoute spécifique dont ils peuvent disposer s'ils le souhaitent.

Après de l'équipe

Elle participe à différentes réunions (synthèses, coordination, ...) avec l'équipe médico-sociale, éducative et pédagogique, centrées sur les difficultés des élèves en lien avec leur personnalité, leur histoire peu également s'effectuer lors de rencontres moins institutionnalisées.

Avec les partenaires extérieurs

Elle contacte les psychologues des autres structures (CMPP, SESSAD, ...) dans un souci de lien et de concertation.

Elle est disponible pour des rencontres avec les familles qui le souhaitent.

4. Projet de service infirmier

Les infirmières, le médecin de l'établissement et le médecin scolaire travaillent en étroite collaboration.

Leurs actions visent à favoriser la scolarisation des élèves présentant des troubles de la santé selon la définition de l'OMS (psychologique, social et physique). Un projet individuel d'accompagnement et de soins est élaboré et développé en partenariat avec les familles et les partenaires institutionnels et extérieurs. Notre objectif est de développer l'autonomie du jeune et favoriser l'insertion sociale et professionnelle.

Axes d'intervention:

Les infirmières accueillent les élèves quelque soit le motif, analysent la demande et proposent une prise en charge adaptée.

▶ Celle-ci peut être purement médicale et les infirmières organisent les soins en accord avec les familles.

▶ Les infirmières orientent les jeunes vers des structures plus spécifiques.

▶ Elles assurent le suivi des jeunes et favorisent leur autonomie dans la prise en charge de leur santé.


▶ Les infirmières et le médecin scolaire participent aux réunions de synthèse avec l'équipe psychosociale, l'équipe d'enseignants éducateurs et l'équipe pédagogique centrées sur les difficultés du jeune.

▶ Les infirmières collaborent avec les différents partenaires: services de soins spécialisés, services éducatifs.


▶ Elles mènent, avec l'équipe éducative et pédagogique des projets de prévention santé.

▶ Au sein de la vie collective, les infirmières et le médecin sont les référents en matière d'hygiène, de sécurité, d'ergonomie et d'amélioration de la qualité de la vie. Elles mettent en place les dispositifs adaptés en cas d'évènement grave survenant dans la communauté scolaire.


Fiche action N° 1 - AIDER LES ÉLÈVES PRÉSENTANT DES DIFFICULTÉS IMPORTANTES DANS LA PRATIQUE DE LA LANGUE FRANÇAISE

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>PROJET D'ETABLISSEMENT 2011 / 2015</p> | <p>FICHE ACTION N° 1</p> | | | | | | | | | | | | |
| <p>Intitulé de l'action</p> | <p>AIDER LES ÉLÈVES PRÉSENTANT DES DIFFICULTÉS IMPORTANTES DANS LA PRATIQUE DE LA LANGUE FRANÇAISE</p> | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Référence aux instances de tutelle</p> | <p>Rectorat / Projet académique : le parcours</p> <table border="1" data-bbox="523 488 1393 607"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>Parcours : aider l'élève à construire un parcours personnalisé de formation</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>Personnaliser : individualisation , différencier les pratiques pédagogiques</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Responsabiliser : prévenir les conduites à risques</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Ouvrir : offrir aux élèves les moyens de découvrir l'Europe et le monde. Elargir l'horizon des possibles.</td> <td></td> </tr> </table> | | <input checked="" type="checkbox"/> | Parcours : aider l'élève à construire un parcours personnalisé de formation | | <input checked="" type="checkbox"/> | Personnaliser : individualisation , différencier les pratiques pédagogiques | | | Responsabiliser : prévenir les conduites à risques | | | Ouvrir : offrir aux élèves les moyens de découvrir l'Europe et le monde. Elargir l'horizon des possibles. | |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Parcours : aider l'élève à construire un parcours personnalisé de formation | | | | | | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Personnaliser : individualisation , différencier les pratiques pédagogiques | | | | | | | | | | | | | |
| | Responsabiliser : prévenir les conduites à risques | | | | | | | | | | | | | |
| | Ouvrir : offrir aux élèves les moyens de découvrir l'Europe et le monde. Elargir l'horizon des possibles. | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Constat / diagnostic</p> | <p>Parmi les élèves recrutés en CAP, en particulier pour les formations du secteur Bâtiment, un nombre significatif d'entre eux présentent des difficultés importantes dans la pratique de la langue vivante. Ces élèves sont pénalisés dès le début de la formation pour l'ensemble des enseignements. La prise en charge par le dispositif FLE intervient de façon différée dans le temps compte tenu du nombre de demandes. Il est indispensable qu'une aide soit apportée le plus rapidement possible aux élèves les plus en difficulté.</p> | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Objectif(s) de l'action</p> | <p>Doter l'établissement d'un dispositif interne d'aide en langue française pour les élèves les plus démunis</p> | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Responsable de l'action</p> | <p>K .MICHEL – C.BOULMER</p> | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Composition du groupe de travail</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Le responsable de l'action - Un (ou des) professeurs de français volontaire(s) pour assurer le soutien aux élèves - Autre(s) personnel(s) souhaitant s'impliquer | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Déroulement de l'action et Programmation dans le temps</p> | <p>Année 2011/2012 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Définir les compétences à développer par les élèves dans le cadre du dispositif - Elaborer un outil de positionnement (ou utiliser un outil déjà existant) en pratique de la langue française <p>A compter de la rentrée 2011 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Repérer en début d'année scolaire les élèves présentant des difficultés importantes dans la pratique de la langue française - organiser le soutien aux élèves - Evaluer les effets de l'aide apportée | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Conditions de réalisation (locaux, matériels et équipements, intervenants ...)</p> | <p>salle banalisée anticiper la mise en place du soutien au cours de l'élaboration des emplois du temps moyens pour la rémunération des heures (à définir) de soutien effectuées par le professeur volontaire</p> | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Indicateurs d'évaluation</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'élèves présentant des difficultés importantes dans la pratique de la langue française (compréhension et expression) - Progrès constatés pour les élèves concernés (résultats et amélioration de la compréhension des consignes à l'écrit ou à l'oral) - Nombre d'élèves non notés pour cause de difficultés importantes | | | | | | | | | | | | | |

Fiche action N° 2 - PROGRAMME DE REMEDIATION EN LECTURE

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  <p>académie Rennes Éducation nationale</p> <p>É EREA Etablissement régional d'enseignement adapté</p> | PROJET D'ETABLISSEMENT 2011 / 2015 | FICHE ACTION N° 2 | | | | | | | | | | | | |
| Intitulé de l'action | MISE NE PLACE D'UN PROGRAMME DE REMEDIATION EN LECTURE POUR LES ELEVES DIAGNOSTIQUÉS EN GRANDE DIFFICULTE | | | | | | | | | | | | | |
| Référence aux instances de tutelle | Rectorat / Projet académique: le parcours <table border="1" data-bbox="523 459 1513 577"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>Parcours : aider l'élève à construire un parcours personnalisé de formation</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>Personnaliser: individualisation, différencier les pratiques pédagogiques</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Responsabiliser : prévenir les conduites à risques</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Ouvrir : offrir aux élèves les moyens de découvrir l'Europe et le monde. Elargir l'horizon des possibles.</td> <td></td> </tr> </table> | | <input checked="" type="checkbox"/> | Parcours : aider l'élève à construire un parcours personnalisé de formation | | <input checked="" type="checkbox"/> | Personnaliser: individualisation, différencier les pratiques pédagogiques | | | Responsabiliser : prévenir les conduites à risques | | | Ouvrir : offrir aux élèves les moyens de découvrir l'Europe et le monde. Elargir l'horizon des possibles. | |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Parcours : aider l'élève à construire un parcours personnalisé de formation | | | | | | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Personnaliser: individualisation, différencier les pratiques pédagogiques | | | | | | | | | | | | | |
| | Responsabiliser : prévenir les conduites à risques | | | | | | | | | | | | | |
| | Ouvrir : offrir aux élèves les moyens de découvrir l'Europe et le monde. Elargir l'horizon des possibles. | | | | | | | | | | | | | |
| Constat / diagnostic | De nombreux élèves de l'EREA ont besoin d'un soutien particulier en lecture pour remédier à leurs difficultés (dyslexie, dysfonctionnement relation langue écrite / orale, FLE, blocage dans l'apprentissage de la lecture...). Les enseignants spécialisés manquent de formation face aux élèves dyslexiques ou d'origine étrangère. | | | | | | | | | | | | | |
| Objectif(s) de l'action | Remédier aux difficultés de lecture pour accéder à un minimum d'autonomie en classe et en situations particulières (CFG, CAP, recherches de stages, élaboration du projet personnel...) | | | | | | | | | | | | | |
| Responsable de l'action | Catherine BOULMER et Katia MICHEL – Professeurs des Ecoles spécialisées | | | | | | | | | | | | | |
| Composition du groupe de travail | Enseignants et enseignants éducateurs | | | | | | | | | | | | | |
| Déroulement de l'action et Programmation dans le temps | Repérage des difficultés par les enseignants Evaluation diagnostique des groupes de besoin selon les difficultés repérées. Mise en place des ateliers de remédiation (2 fois 1heure/semaine) pour une durée minimale de 6 semaines. Evaluation en fin de programmation. | | | | | | | | | | | | | |
| Conditions de réalisation (locaux, matériels et équipements, intervenants ...) | Salle de classe, salle multimédia, CDI Matériel d'enregistrement et d'écoute. Livres FLE CD Rom de remédiation Heures supplémentaires pour enseignants animant ces ateliers Matériel et formation spécifiques/dyslexie à destination des enseignants | | | | | | | | | | | | | |
| Programmation dans le temps | Evaluation diagnostique : septembre-octobre Remédiation toute l'année Evaluation à chaque fin de trimestre Bilan en fin d'année pour arrêter ou poursuivre le projet pour l'année suivante. | | | | | | | | | | | | | |
| Indicateurs d'évaluation | Progression dans la compréhension des consignes et des documents écrits dans les différents cours Appropriation d'un statut d'élève. Elaboration d'un projet professionnel et personnel. | | | | | | | | | | | | | |

Fiche action N° 3 - INDIVIDUALISER LES PARCOURS DE FORMATION

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------|----------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>PROJET D'ETABLISSEMENT 2011 / 2015</p> | <p>FICHE ACTION N° 3</p> | | | | | | | | | | | | |
| <p>Intitulé de l'action</p> | <p>INDIVIDUALISER LES PARCOURS DE FORMATION</p> | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Référence aux instances de tutelle</p> | <p>Rectorat / Projet académique : le parcours</p> <table border="1" data-bbox="523 461 1509 591"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>Parcours : aider l'élève à construire un parcours personnalisé de formation</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>Personnaliser : individualisation , différencier les pratiques pédagogiques</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>Responsabiliser : prévenir les conduites à risques</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Ouvrir : offrir aux élèves les moyens de découvrir l'Europe et le monde. Elargir l'horizon des possibles.</td> <td></td> </tr> </table> | | <input checked="" type="checkbox"/> | Parcours : aider l'élève à construire un parcours personnalisé de formation | | <input checked="" type="checkbox"/> | Personnaliser : individualisation , différencier les pratiques pédagogiques | | <input checked="" type="checkbox"/> | Responsabiliser : prévenir les conduites à risques | | | Ouvrir : offrir aux élèves les moyens de découvrir l'Europe et le monde. Elargir l'horizon des possibles. | |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Parcours : aider l'élève à construire un parcours personnalisé de formation | | | | | | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Personnaliser : individualisation , différencier les pratiques pédagogiques | | | | | | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Responsabiliser : prévenir les conduites à risques | | | | | | | | | | | | | |
| | Ouvrir : offrir aux élèves les moyens de découvrir l'Europe et le monde. Elargir l'horizon des possibles. | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Constat / diagnostic</p> | <p>- Quelques élèves de classes de CAP manifestent un manque de motivation, voire abandonnent en cours de formation parce qu'ils ont l'impression de perdre leur temps ou ne s'accrochent plus au statut scolaire. Actuellement, il n'existe pas de document formalisant le parcours de formation de chaque élève à l'EREA</p> | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Objectif(s) de l'action</p> | <p>- Rendre lisible le parcours de formation de chaque élève pour lui permettre de se situer dans ses apprentissages - Lutter contre les décrochages ou abandons.</p> | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Responsable de l'action</p> | <p>Marc FOURRIER – chef de travaux Morgane BAUVAIS – CPE Bertrand LEMMONIER – Educateur principal</p> | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Composition du groupe de travail</p> | <p>- Responsable de l'action - Professeurs principaux - Equipes pédagogiques et éducatives</p> | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Déroulement de l'action et Programmation dans le temps</p> | <p>- repérer les élèves décrocheurs (absentéisme, manque de motivation) A compter de l'année 2011/2012 - mise en forme du projet individuel de formation (définition des compétences à acquérir, élaboration d'un livret individuel) - proposer des parcours combinant des statuts différents (statut scolaire, contrat de professionnalisation, apprentissage) - formation des personnels à la réalisation des banques d'exercices disciplinaires A compter de la rentrée 2011 : - mettre en place des groupes de niveaux (définir des critères permettant des positionnements) - utilisation du livret individuel de formation - développer le travail en autonomie à l'aide de l'outil informatique (banque d'exercices disciplinaires) - Avant les vacances d'automne, faire le bilan avec chaque élève de 1^{ère} année de CAP et le cas échéant organiser en accord avec et ses responsables légaux une réorientation adaptée.</p> | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Conditions de réalisation (locaux, matériels et équipements, intervenants ...)</p> | <p>- nécessité d'un appui technique pour développer des banques d'exercices disciplinaires (action de formation de proximité) - moyens horaires pour rémunération des personnels engagés dans l'action</p> | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Indicateurs d'évaluation</p> | <p>Dossier individuel de formation remis à chaque élève quittant l'EREA ou transmis au nouvel établissement d'accueil nombre d'élèves décrocheurs taux d'absentéisme nombre d'abandons nombre de parcours alternatifs mis en place</p> | | | | | | | | | | | | | |



| | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Intitulé de l'action | PARTICIPATION DU PERSONNEL ATEE AU PROJET D'ETABLISSEMENT | | | | | | | | | |
| Référence aux instances de tutelle | > Rectorat / Projet académique : : le parcours <table border="1"> <tr> <td>Parcours : aider l'élève à construire un parcours personnalisé de formation</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Personnaliser : individualisation , différencier les pratiques pédagogiques</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Responsabiliser : prévenir les conduites à risques</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ouvrir : offrir aux élèves les moyens de découvrir l'Europe et le monde. Elargir l'horizon des possibles.</td> <td></td> </tr> </table> | | Parcours : aider l'élève à construire un parcours personnalisé de formation | | Personnaliser : individualisation , différencier les pratiques pédagogiques | | Responsabiliser : prévenir les conduites à risques | | Ouvrir : offrir aux élèves les moyens de découvrir l'Europe et le monde. Elargir l'horizon des possibles. | |
| Parcours : aider l'élève à construire un parcours personnalisé de formation | | | | | | | | | | |
| Personnaliser : individualisation , différencier les pratiques pédagogiques | | | | | | | | | | |
| Responsabiliser : prévenir les conduites à risques | | | | | | | | | | |
| Ouvrir : offrir aux élèves les moyens de découvrir l'Europe et le monde. Elargir l'horizon des possibles. | | | | | | | | | | |
| Constat / diagnostic | Les agents souhaitent participer activement (dans leur champ de compétences) aux activités d'établissement. | | | | | | | | | |
| Objectif(s) de l'action | Viser une meilleure intégration des personnels ATEE, à tous niveaux, dans le projet d'établissement. | | | | | | | | | |
| Responsables de l'action | <ul style="list-style-type: none"> - Catherine ANIZI - Françoise PASQUIER - Christophe CHAILLY | | | | | | | | | |
| Composition du groupe de travail | L'ensemble des agents. | | | | | | | | | |
| Déroulement de l'action / étapes | <ul style="list-style-type: none"> - Maintien d'un outil de communication : <ul style="list-style-type: none"> → 3 cahiers (à l'accueil, dans le bureau de la CPE, à l'internat en chambre de veille) pour permettre une gestion rapide des incidents liés aux locaux, à savoir le signalement, la recherche de la cause, la réparation et la facturation si besoin. → Une réunion de présentation → Un bilan annuel en fin d'année scolaire | | | | | | | | | |
| Conditions de réalisation (locaux, matériels et équipements, intervenants ...) | <ul style="list-style-type: none"> - Les cahiers | | | | | | | | | |
| Programmation dans le temps | <ul style="list-style-type: none"> - Début en septembre 2011 - Bilan annuel (juin 2012, juin 2013, juin 2013) | | | | | | | | | |
| Indicateurs d'évaluation | <ul style="list-style-type: none"> - Nombre de participations - Nombre d'aides à l'encadrement (TIG) - Utilisation réelle des cahiers mis à disposition pour la communication entre les agents et les enseignants. | | | | | | | | | |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------|
|  <p>académie Rennes Éducation nationale</p> <p>EREA Établissement régional d'enseignement adapté</p> | PROJET D'ETABLISSEMENT 2011 / 2015 | FICHE ACTION N° 5 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------|

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------|--|---|---------------------------------------------------------------------------------|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Intitulé de l'action | DEVELOPPEMENT DES ECO-GESTES | | | | | | | | | | | | | |
| Référence aux instances de tutelle | <p>➤ Rectorat / Projet académique : : le parcours</p> <table border="1" data-bbox="509 533 1536 651"> <tr> <td data-bbox="509 533 528 562"></td> <td data-bbox="528 533 1433 562">Parcours : aider l'élève à construire un parcours personnalisé de formation</td> <td data-bbox="1433 533 1536 562"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="509 562 528 591"></td> <td data-bbox="528 562 1433 591">Personnaliser : individualisation , différencier les pratiques pédagogiques</td> <td data-bbox="1433 562 1536 591"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="509 591 528 620">x</td> <td data-bbox="528 591 1433 620">Responsabiliser : prévenir les conduites à risques, devenir autonome et citoyen</td> <td data-bbox="1433 591 1536 620"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="509 620 528 649">x</td> <td data-bbox="528 620 1433 649">Ouvrir : offrir aux élèves les moyens de découvrir l'Europe et le monde. Elargir l'horizon des possibles.</td> <td data-bbox="1433 620 1536 649"></td> </tr> </table> | | | Parcours : aider l'élève à construire un parcours personnalisé de formation | | | Personnaliser : individualisation , différencier les pratiques pédagogiques | | x | Responsabiliser : prévenir les conduites à risques, devenir autonome et citoyen | | x | Ouvrir : offrir aux élèves les moyens de découvrir l'Europe et le monde. Elargir l'horizon des possibles. | |
| | Parcours : aider l'élève à construire un parcours personnalisé de formation | | | | | | | | | | | | | |
| | Personnaliser : individualisation , différencier les pratiques pédagogiques | | | | | | | | | | | | | |
| x | Responsabiliser : prévenir les conduites à risques, devenir autonome et citoyen | | | | | | | | | | | | | |
| x | Ouvrir : offrir aux élèves les moyens de découvrir l'Europe et le monde. Elargir l'horizon des possibles. | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Constat / diagnostic | <ul style="list-style-type: none"> - consommation exponentielle de papier - consommation élevée de cartouches d'encre d'imprimerie - consommation élevée d'énergies |
| Objectif(s) de l'action | Sensibiliser les adultes et les élèves à la diminution nécessaire des consommations. |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Responsable de l'action | Le Directeur de l'EREA |
| Composition du groupe de travail | Le CESC (Comité d'Éducation à la Santé et à la Citoyenneté). |
| Déroulement de l'action / étapes | - Constat – Etat des lieux ciblé sur le papier, l'énergie et les déchets. |
| Conditions de réalisation (locaux, matériels et équipements, intervenants ...) | - mise en place de réunions trimestrielles |
| Programmation dans le temps | <ul style="list-style-type: none"> - décembre 2011 - septembre 2012 - septembre 2013 - septembre 2014 |
| Indicateurs d'évaluation | <ul style="list-style-type: none"> - nombre de ramettes de papiers utilisées (papier recyclé) - consommation énergétique - consommation de carburant - utilisation réelle de poubelles spécifiques |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------|
|   | PROJET D'ETABLISSEMENT 2011 / 2015 | FICHE ACTION N°6 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------|

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|-----------------------------------------------------------------------------|--|---|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Intitulé de l'action | MAÎTRISE DES TECHNIQUES USUELLES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION : VALIDATION DU B2I | | | | | | | | | | | | | |
| Référence aux instances de tutelle | Rectorat / Projet académique : : le parcours <table border="1" data-bbox="528 434 1530 539"> <tr> <td data-bbox="528 434 555 461">x</td> <td data-bbox="555 434 1445 461">Parcours : aider l'élève à construire un parcours personnalisé de formation</td> <td data-bbox="1445 434 1530 461"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 461 555 488">x</td> <td data-bbox="555 461 1445 488">Personnaliser : individualisation , différencier les pratiques pédagogiques</td> <td data-bbox="1445 461 1530 488"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 488 555 515"></td> <td data-bbox="555 488 1445 515">Responsabiliser : prévenir les conduites à risques devenir autonome et citoyen</td> <td data-bbox="1445 488 1530 515"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 515 555 542">x</td> <td data-bbox="555 515 1445 542">Ouvrir : offrir aux élèves les moyens de découvrir l'Europe et le monde. Elargir l'horizon des possibles.</td> <td data-bbox="1445 515 1530 542"></td> </tr> </table> | | x | Parcours : aider l'élève à construire un parcours personnalisé de formation | | x | Personnaliser : individualisation , différencier les pratiques pédagogiques | | | Responsabiliser : prévenir les conduites à risques devenir autonome et citoyen | | x | Ouvrir : offrir aux élèves les moyens de découvrir l'Europe et le monde. Elargir l'horizon des possibles. | |
| x | Parcours : aider l'élève à construire un parcours personnalisé de formation | | | | | | | | | | | | | |
| x | Personnaliser : individualisation , différencier les pratiques pédagogiques | | | | | | | | | | | | | |
| | Responsabiliser : prévenir les conduites à risques devenir autonome et citoyen | | | | | | | | | | | | | |
| x | Ouvrir : offrir aux élèves les moyens de découvrir l'Europe et le monde. Elargir l'horizon des possibles. | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Constat / diagnostic | Le B2i est travaillé actuellement avec les élèves de 3èmes et 4èmes mais certains de nos élèves ne valident pas toutes les compétences attendues en fin de scolarité. |
| Objectif(s) de l'action | Valider progressivement les compétences liées au B2i et ce pour chaque élève de l'EREA avant qu'il ne quitte définitivement l'établissement (en 3ème ou en CAP2) |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Responsable de l'action | Cyril LECLERC (Réseau et Site Web) |
| Composition du groupe de travail | L'ensemble de l'équipe pédagogique |
| Déroulement de l'action / étapes | Formation des enseignants à l'utilisation de l'outil informatique au sein de l'EREA et à la validation du B2i Mise à disposition des enseignants, dans la salle multimédia, de documents d'appui (feuilles de position B2i) pour chaque élève de l'EREA Validation par l'ensemble de la communauté éducative des compétences du B2i : pour les collégiens : 23 compétences / 29 pour les lycéens : 26 compétences / 31 |
| Conditions de réalisation (locaux, matériels et équipements, intervenants ...) | Une salle multimédia équipée d'une dizaine de postes en réseau Chaque classe équipée d'au moins un ordinateur mis en réseau Chaque étage de l'internat équipé d'ordinateurs Un réseau informatique entretenu régulièrement Une formation de toute la communauté éducative |
| Programmation dans le temps | Formation et information pour l'équipe éducative Chaque enseignant présent dans la salle multimédia (ou ponctuellement en classe) crée des situations d'apprentissage en s'appuyant soit sur des logiciels (CAPB2i...), soit sur des projets en cours (rapports de stage, dossiers CFG et CAP), soit sur les activités éducatives (compte rendus de sorties, de voyages, montages vidéo, activité Journal, mise à jour du site Web de l'EREA...) |
| Indicateurs d'évaluation | Situations d'évaluation validées après 3 mises en œuvre de la compétence (1 sur logiciel, 2 concrètement) Validation des compétences du B2i dans les 5 domaines (environnement informatique, attitude responsable, créer des données numériques, s'informer, communiquer) Finalisation des projets : - rapports et dossiers correctement rédigés- création de courts métrages et de montage - création, entretien et alimentation du site de l'EREA |

Fiche action N° 7 - AIDER LES ELEVES DANS LEUR PROJET D'ORIENTATION

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------|
|  <p>académie Rennes Éducation nationale</p> <p>EREA Établissement régional d'enseignement adapté</p> | PROJET D'ETABLISSEMENT 2011 / 2015 | FICHE ACTION N° 7 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------|

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Intitulé de l'action | PROGRAMME DE VISITES D'ENTREPRISES VISANT À AIDER LES ÉLÈVES DANS LEUR PROJET D'ORIENTATION. | | | | | | | | |
| Référence aux instances de tutelle | <p>Rectorat / Projet académique : le parcours</p> <table border="1" data-bbox="512 427 1433 533"> <tr> <td data-bbox="512 427 555 450">x</td> <td data-bbox="555 427 1433 450">Parcours : aider l'élève à construire un parcours personnalisé de formation</td> </tr> <tr> <td data-bbox="512 450 555 472"></td> <td data-bbox="555 450 1433 472">Personnaliser : individualisation, différencier les pratiques pédagogiques</td> </tr> <tr> <td data-bbox="512 472 555 495"></td> <td data-bbox="555 472 1433 495">Responsabiliser : prévenir les conduites à risques, devenir autonome et citoyen</td> </tr> <tr> <td data-bbox="512 495 555 517">x</td> <td data-bbox="555 495 1433 517">Ouvrir : offrir aux élèves les moyens de découvrir l'Europe et le monde. Elargir l'horizon des possibles.</td> </tr> </table> <p>conseil Régional</p> | x | Parcours : aider l'élève à construire un parcours personnalisé de formation | | Personnaliser : individualisation, différencier les pratiques pédagogiques | | Responsabiliser : prévenir les conduites à risques, devenir autonome et citoyen | x | Ouvrir : offrir aux élèves les moyens de découvrir l'Europe et le monde. Elargir l'horizon des possibles. |
| x | Parcours : aider l'élève à construire un parcours personnalisé de formation | | | | | | | | |
| | Personnaliser : individualisation, différencier les pratiques pédagogiques | | | | | | | | |
| | Responsabiliser : prévenir les conduites à risques, devenir autonome et citoyen | | | | | | | | |
| x | Ouvrir : offrir aux élèves les moyens de découvrir l'Europe et le monde. Elargir l'horizon des possibles. | | | | | | | | |

| | |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Constat / diagnostic | De nombreux élèves n'ont pas une réelle connaissance du monde du travail (familles mono parentales, taux de chômage élevé, pauvreté culturelle des familles...) |
| Objectif(s) de l'action | Permettre à l'élève de découvrir différents milieux professionnels dans des champs variés en complément des stages. |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Responsables de l'action | Alain CHARLES et Catherine BOULMER |
| Composition du groupe de travail | Enseignants et enseignants éducateurs qui interviennent sur le groupe des troisièmes. |
| Déroulement de l'action / étapes | <p>Faire l'inventaire des métiers accessibles à nos élèves. Faire l'inventaire des entreprises susceptibles de nous accueillir en veillant à varier les lieux d'exercice d'une même profession (entreprise artisanale, PME, PMI...)</p> <p>Établir un programme de visite entre octobre et mai Élaboration par les élèves de fiches préparatoires aux visites Réalisation d'un document de synthèse présentant la/les profession/s étudiée/s lors de la visite</p> |
| Conditions de réalisation (locaux, matériels et équipements, intervenants ...) | <p>Bus pour les visites, celles-ci pouvant avoir lieu sur tout le département et même au-delà. Budget pour les repas et/ou goûters lors des sorties à la journée Livres et CD-Rom sur les métiers Heures supplémentaires pour les contacts et les rencontres avec les dirigeants des entreprises avant les visites. (nécessité d'adapter les visites aux potentialités de nos élèves)</p> |
| Programmation dans le temps | <p>Contacts et mise en place du programme: septembre-octobre 8 à 10 visites entre novembre et avril</p> |
| Indicateurs d'évaluation | <p>Élaboration réaliste d'un projet professionnel. Amélioration dans les procédures de recherche du stage de juin</p> |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------|
|  <p>académie Rennes Éducation nationale</p> <p>EREA Établissement régional d'enseignement adapté</p> | PROJET D'ETABLISSEMENT 2011 / 2015 | FICHE ACTION N° 8 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------|

| | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Intitulé de l'action | SUIVI MEDICAL INDIVIDUEL | | | | | | | | | |
| Référence aux instances de tutelle | Rectorat / Projet académique : le parcours <table border="1" data-bbox="576 450 1469 555"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>Parcours : aider l'élève à construire un parcours personnalisé de formation</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>Personnaliser : individualisation , différencier les pratiques pédagogiques</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>Responsabiliser : prévenir les conduites à risques, devenir autonome et citoyen</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Ouvrir : offrir aux élèves les moyens de découvrir l'Europe et le monde. Elargir l'horizon des possibles.</td> </tr> </table> Conseil Régional | | <input checked="" type="checkbox"/> | Parcours : aider l'élève à construire un parcours personnalisé de formation | <input checked="" type="checkbox"/> | Personnaliser : individualisation , différencier les pratiques pédagogiques | <input checked="" type="checkbox"/> | Responsabiliser : prévenir les conduites à risques, devenir autonome et citoyen | <input type="checkbox"/> | Ouvrir : offrir aux élèves les moyens de découvrir l'Europe et le monde. Elargir l'horizon des possibles. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Parcours : aider l'élève à construire un parcours personnalisé de formation | | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Personnaliser : individualisation , différencier les pratiques pédagogiques | | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Responsabiliser : prévenir les conduites à risques, devenir autonome et citoyen | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> | Ouvrir : offrir aux élèves les moyens de découvrir l'Europe et le monde. Elargir l'horizon des possibles. | | | | | | | | | |

| | |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Constat / diagnostic | Les élèves ne savent pas se prendre en charge quant à leur santé. |
| Objectif(s) de l'action | Amener les élèves à être autonomes, à prendre des initiatives pour leur santé. |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Responsables de l'action | Les infirmières |
| Composition du groupe de travail | Les infirmières Le médecin scolaire Le médecin de l'établissement |
| Déroulement de l'action / étapes | <ol style="list-style-type: none"> 1. Visite de dépistage infirmier. 2. Prise de rendez vous près du professionnel adapté. 3. Accompagnement de l'élève lors des premiers rendez-vous. 4. Prise d'indépendance de l'élève au fur et à mesure des soins. |
| Conditions de réalisation (locaux, matériels et équipements, intervenants ...) | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Infirmierie avec matériel de dépistage. ▶ Annuaire des professionnels de santé. ▶ Véhicule de l'établissement. |
| Programmation dans le temps | De septembre à juin |
| Indicateurs d'évaluation | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Dépistage infirmier de l'année suivante. ▶ Bien-être ou mal-être de l'élève durant l'année. |

Fiche action N° 9 - DEVELOPPER LA PREVENTION DES CONDUITES A RISQUES

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------|
|  <p>académie Rennes Éducation nationale</p> <p>EREA Établissement régional d'enseignement adapté</p> | <p>PROJET D'ETABLISSEMENT 2011 / 2015</p> | <p>FICHE ACTION N° 9</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------|

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Intitulé de l'action</p> | <p>DEVELOPPER LA PREVENTION DES CONDUITES A RISQUES, DU MAL ETRE, EDUQUER A LA SANTE ET A LA CITOYENNETE.</p> | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Référence aux instances de tutelle</p> | <p>Rectorat / Projet académique : le parcours</p> <table border="1" data-bbox="525 416 1536 521"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>Parcours : aider l'élève à construire un parcours personnalisé de formation</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Personnaliser : individualisation , différencier les pratiques pédagogiques</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>Responsabiliser : prévenir les conduites à risques, devenir autonome et citoyen</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Ouvrir : offrir aux élèves les moyens de découvrir l'Europe et le monde. Elargir l'horizon des possibles.</td> <td></td> </tr> </table> <p>Conseil Régional Amélioration de la santé et qualité de la vie</p> | | <input checked="" type="checkbox"/> | Parcours : aider l'élève à construire un parcours personnalisé de formation | | <input type="checkbox"/> | Personnaliser : individualisation , différencier les pratiques pédagogiques | | <input checked="" type="checkbox"/> | Responsabiliser : prévenir les conduites à risques, devenir autonome et citoyen | | <input type="checkbox"/> | Ouvrir : offrir aux élèves les moyens de découvrir l'Europe et le monde. Elargir l'horizon des possibles. | |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Parcours : aider l'élève à construire un parcours personnalisé de formation | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> | Personnaliser : individualisation , différencier les pratiques pédagogiques | | | | | | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Responsabiliser : prévenir les conduites à risques, devenir autonome et citoyen | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> | Ouvrir : offrir aux élèves les moyens de découvrir l'Europe et le monde. Elargir l'horizon des possibles. | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Constat / diagnostic</p> | <p>L'EREA accueille des élèves en difficulté scolaire, sociale, psychologique. Il existe souvent des carences éducatives, les prises de risques peuvent être importantes. Il est donc indispensable d'aborder des sujets de prévention au travers de projets qui sont en adéquation avec les difficultés scolaires des jeunes.</p> | |
| <p>Objectif(s) de l'action</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Informer, sensibiliser sur les thèmes de la santé (alimentation, produits psychotropes, respect, etc.) - Aider les élèves à s'approprier les messages de prévention et les rendre capables de les retransmettre à leurs pairs. - Développer l'estime de soi. - Favoriser l'expression, la communication et développer le respect et l'acceptation de la différence. | |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Responsables de l'action</p> | <p>Les infirmières</p> | |
| <p>Composition du groupe de travail</p> | <p>Les infirmières, les professeurs principaux, les enseignants éducateurs, la conseillère principale d'éducation.</p> | |
| <p>Déroulement de l'action / étapes</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Analyser les besoins et choisir les thèmes à développer : juin 2011 2. Contacter les intervenants. 3. Présenter les projets au Conseil d'Administration. 4. Contacter les partenaires pour les demandes de financement : septembre 2011 5. Elaborer un planning d'interventions. | |
| <p>Conditions de réalisation (locaux, matériels et équipements, intervenants ...)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Utilisation des locaux, des moyens matériels et humains. ▶ Achat de matériel. | |
| <p>Programmation dans le temps</p> | <p>Action renouvelée chaque année.</p> | |
| <p>Indicateurs d'évaluation</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Participation et intérêt des élèves ▶ Passation d'un questionnaire en début et en fin de projet. ▶ Evaluer l'intégration des messages de prévention et la capacité des élèves à les transmettre à leurs pairs. | |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------|
|  <p>académie Rennes Éducation nationale</p> <p>EREA Établissement régional d'enseignement adapté</p> | PROJET D'ETABLISSEMENT 2011 / 2015 | FICHE ACTION N° 10 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------|

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------|--|---|---------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Intitulé de l'action | EDUCATION A LA SECURITE ROUTIERE | | | | | | | | | | | | | |
| Référence aux instances de tutelle | Rectorat / Projet académique : le parcours | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="523 396 555 418"></td> <td data-bbox="555 396 1417 418">Parcours : aider l'élève à construire un parcours personnalisé de formation</td> <td data-bbox="1417 396 1532 418"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="523 418 555 441"></td> <td data-bbox="555 418 1417 441">Personnaliser : individualisation , différencier les pratiques pédagogiques</td> <td data-bbox="1417 418 1532 441"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="523 441 555 463">x</td> <td data-bbox="555 441 1417 463">Responsabiliser : prévenir les conduites à risques, devenir autonome et citoyen</td> <td data-bbox="1417 441 1532 463"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="523 463 555 486"></td> <td data-bbox="555 463 1417 486">Ouvrir : offrir aux élèves les moyens de découvrir l'Europe et le monde. Elargir l'horizon des possibles.</td> <td data-bbox="1417 463 1532 486"></td> </tr> </table> | | Parcours : aider l'élève à construire un parcours personnalisé de formation | | | Personnaliser : individualisation , différencier les pratiques pédagogiques | | x | Responsabiliser : prévenir les conduites à risques, devenir autonome et citoyen | | | Ouvrir : offrir aux élèves les moyens de découvrir l'Europe et le monde. Elargir l'horizon des possibles. | | |
| | | Parcours : aider l'élève à construire un parcours personnalisé de formation | | | | | | | | | | | | |
| | Personnaliser : individualisation , différencier les pratiques pédagogiques | | | | | | | | | | | | | |
| x | Responsabiliser : prévenir les conduites à risques, devenir autonome et citoyen | | | | | | | | | | | | | |
| | Ouvrir : offrir aux élèves les moyens de découvrir l'Europe et le monde. Elargir l'horizon des possibles. | | | | | | | | | | | | | |
| Conseil Régional | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Constat / diagnostic | Nos élèves ont souvent des conduites à risques, et il nous semble important de les sensibiliser aux risques routiers afin qu'ils adoptent un comportement responsable. De plus, l'obtention du BSR ou du permis de conduire est indispensable à leur insertion professionnelle ou à la réalisation de leur projet professionnel (apprentissage). | |
| Objectif(s) de l'action | <ul style="list-style-type: none"> - Développer une attitude plus responsable par rapport aux règles. - Obtention de l'ASSR1 et 2. - Obtention du BSR - Obtention du code de la route v.l. | |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Responsable de l'action | B. BANSARD .C. LOYER | |
| Composition du groupe de travail | L'équipe pédagogique | |
| Déroulement de l'action / étapes | <ol style="list-style-type: none"> 1. Préparation de l'ASSR1 et 2 à raison d'une heure de novembre à mai. 2. Planification des actions avec les différents partenaires. 3. Mise en place des actions | |
| Conditions de réalisation (locaux, matériels et équipements, intervenants ...) | <ul style="list-style-type: none"> ▶ CD-Rom et documents pour les ASSR. ▶ Matériel mis à disposition par l'association Prévention MAIF. ▶ ECF (Ecole de Conduite Française) ▶ Partenariat avec ERDF | |
| Programmation dans le temps | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Novembre : journée VIE 4^{ème} (Véhicule Individu Environnement) ▶ Avril : journée banalisée pur toutes les classes ▶ Mai : passation ASSR1et ASSR2. ▶ Mai : conduite sur piste 3^{ème}. (sensibilisation à la conduite accompagnée) ▶ Juin : passation BSR (3^{ème}) ▶ Passation du code de la route | |
| Indicateurs d'évaluation | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Taux de réussite à l'ASSR 5^{ème} et 3^{ème}. ▶ Réussite au code de la route pour les élèves de CAP. | |

Fiche action N° 11 - LA CITOYENNETE ET LA PARTICIPATION A LA VIE DE L'ETABLISSEMENT

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------|
|  <p>académie Rennes É ÉREA Établissement régional d'enseignement adapté Éducation nationale</p> | PROJET D'ETABLISSEMENT 2011 / 2015 | FICHE ACTION N° 11 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------|

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------|--|---|---------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Intitulé de l'action | APPRENTISSAGE DE LA CITOYENNETE ET PARTICIPATION A LA VIE DE L'ETABLISSEMENT | | | | | | | | | | | | | |
| Référence aux instances de tutelle | Rectorat / Projet académique : le parcours <table border="1" data-bbox="523 409 1538 510"> <tr> <td data-bbox="523 409 555 432">x</td> <td data-bbox="555 409 1398 432">Parcours : aider l'élève à construire un parcours personnalisé de formation</td> <td data-bbox="1398 409 1538 432"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="523 432 555 454"></td> <td data-bbox="555 432 1398 454">Personnaliser : individualisation , différencier les pratiques pédagogiques</td> <td data-bbox="1398 432 1538 454"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="523 454 555 477">x</td> <td data-bbox="555 454 1398 477">Responsabiliser : prévenir les conduites à risques, devenir autonome et citoyen</td> <td data-bbox="1398 454 1538 477"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="523 477 555 499"></td> <td data-bbox="555 477 1398 499">Ouvrir : offrir aux élèves les moyens de découvrir l'Europe et le monde. Elargir l'horizon des possibles.</td> <td data-bbox="1398 477 1538 499"></td> </tr> </table> Conseil Régional Conseil Régional | | x | Parcours : aider l'élève à construire un parcours personnalisé de formation | | | Personnaliser : individualisation , différencier les pratiques pédagogiques | | x | Responsabiliser : prévenir les conduites à risques, devenir autonome et citoyen | | | Ouvrir : offrir aux élèves les moyens de découvrir l'Europe et le monde. Elargir l'horizon des possibles. | |
| x | Parcours : aider l'élève à construire un parcours personnalisé de formation | | | | | | | | | | | | | |
| | Personnaliser : individualisation , différencier les pratiques pédagogiques | | | | | | | | | | | | | |
| x | Responsabiliser : prévenir les conduites à risques, devenir autonome et citoyen | | | | | | | | | | | | | |
| | Ouvrir : offrir aux élèves les moyens de découvrir l'Europe et le monde. Elargir l'horizon des possibles. | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Constat / diagnostic | Le public accueilli à l'EREA est confronté à de grandes difficultés scolaires, de gros problèmes d'autonomie, ainsi que de positionnement par rapport à l'adulte. Peu de place est laissée à cette fonction jusqu'à présent | |
| Objectif(s) de l'action | <ul style="list-style-type: none"> - Donner une place à la fonction de délégué au sein de l'EREA. - Travailler avec l'ensemble de la communauté éducative à définir leur rôle et la place que nous souhaitons leur donner. - Permettre l'apprentissage de la citoyenneté en responsabilisant les jeunes. - Faire en sorte que les élèves s'impliquent dans la vie de l'EREA. - Redonner une image positive de l'établissement à travers le regard des élèves. | |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Responsable de l'action | La CPE (Conseillère Principale d'Education) | |
| Composition du groupe de travail | Tout adulte intéressé par le projet | |
| Déroulement de l'action / étapes | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mise en place d'une organisation commune (préparation des élections, période électorale, explication aux élèves etc...) 2. Réflexion des adultes autour du rôle des délégués et de leur fonction 3. Mise en place d'une formation adaptée pour le public EREA | |
| Conditions de réalisation (locaux, matériels et équipements, intervenants ...) | <ol style="list-style-type: none"> 1- besoin d'un budget annuel concernant la formation des délégués 2- besoin de banaliser une heure avant la 7è semaine de l'année pour une explication officielle concernant les délégués, cela pour chaque niveau 3- besoin de matériel pour l'organisation de la période électorale (panneaux d'affichage, salle, isolements, urne, photocopies, cahiers des délégués...) 4- besoin d'une salle pour les réunions des délégués 5- besoin que les adultes soient suffisamment impliqués pour les soutenir dans leur rôle. 6- Nécessité d'une formation adaptée, et de partenaires volontaires à l'interne. | |
| Programmation dans le temps | <p>Rentrée 2011 : formation à destination des professeurs principaux, visant à trouver une organisation commune et à définir un rôle précis pour les délégués. Adaptation des outils de formation.</p> <p>2012-2015 : continuité du travail engagé en 2011</p> | |
| Indicateurs d'évaluation | <ol style="list-style-type: none"> 1 - Nombre d'élèves candidats aux élections 2 - Cahiers des délégués 3 - Nombre de réunions de la conférence des délégués, du CVL. | |

Fiche action N° 12 - SENSIBILISATION AUX MUSIQUES ACTUELLES

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|
|  <p>académie Rennes Éducation nationale</p> <p>EREA Établissement régional d'enseignement adapté</p> | <p>PROJET D'ETABLISSEMENT 2011 / 2015</p> | <p>FICHE ACTION n° 12</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|-----------------------------------------------------------------------------|--|---|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Intitulé de l'action</p> | <p>PARCOURS DE DECOUVERTE DES MUSIQUES ACTUELLES</p> | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Référence aux instances de tutelle</p> | <p>Rectorat / Projet académique : le parcours</p> <table border="1" data-bbox="507 427 1536 533"> <tr> <td data-bbox="507 427 528 454">x</td> <td data-bbox="528 427 1442 454">Parcours : aider l'élève à construire un parcours personnalisé de formation</td> <td data-bbox="1442 427 1536 454"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 454 528 481">x</td> <td data-bbox="528 454 1442 481">Personnaliser : individualisation , différencier les pratiques pédagogiques</td> <td data-bbox="1442 454 1536 481"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 481 528 508"></td> <td data-bbox="528 481 1442 508">Responsabiliser : prévenir les conduites à risques, devenir autonome et citoyen</td> <td data-bbox="1442 481 1536 508"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 508 528 533"></td> <td data-bbox="528 508 1442 533">Ouvrir : offrir aux élèves les moyens de découvrir l'Europe et le monde. Elargir l'horizon des possibles.</td> <td data-bbox="1442 508 1536 533"></td> </tr> </table> <p>Projet musique établissement</p> | | x | Parcours : aider l'élève à construire un parcours personnalisé de formation | | x | Personnaliser : individualisation , différencier les pratiques pédagogiques | | | Responsabiliser : prévenir les conduites à risques, devenir autonome et citoyen | | | Ouvrir : offrir aux élèves les moyens de découvrir l'Europe et le monde. Elargir l'horizon des possibles. | |
| x | Parcours : aider l'élève à construire un parcours personnalisé de formation | | | | | | | | | | | | | |
| x | Personnaliser : individualisation , différencier les pratiques pédagogiques | | | | | | | | | | | | | |
| | Responsabiliser : prévenir les conduites à risques, devenir autonome et citoyen | | | | | | | | | | | | | |
| | Ouvrir : offrir aux élèves les moyens de découvrir l'Europe et le monde. Elargir l'horizon des possibles. | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Constat / diagnostic</p> | <p>Méconnaissances de la musique préconçus sur le milieu artistique</p> |
| <p>Objectif(s) de l'action</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Sensibiliser aux musiques actuelles - Découvrir les métiers artistiques liés à la scène. |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Responsable de l'action</p> | <p>Frédéric ADAM - Bertrand BANSARD - KERMAIDIC Christophe - MAUGENDRE Bruno</p> |
| <p>Composition du groupe de travail</p> | <p>Frédéric ADAM - Bertrand BANSARD - KERMAIDIC Christophe - MAUGENDRE Bruno</p> |
| <p>Déroulement de l'action / étapes</p> | <p>Initiation à la technique Une préparation de concert Conférence débat Transmusicales</p> |
| <p>Conditions de réalisation (locaux, matériels et équipements, intervenants ...)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1- Visite de L'UBU et découverte des régies son et lumière 2- Participation en salle (selon concert) à une répétition 3- Conférence- concert sur un style musical 4- Rencontres de professionnels durant les TRANS 5- Coût : 0 € sans concert – 100 € avec concert |
| <p>Programmation dans le temps</p> | <p>-Selon disponibilité des salles (UBU,LIBERTE) de Septembre à Juin.</p> |
| <p>Indicateurs d'évaluation</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Compte rendus écrits (articles/blog) - réalisation d'un DVD sur le parcours dans son ensemble. |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------|
|  <p>académie Rennes Éducation nationale</p> <p>EREA Établissement régional d'enseignement adapté</p> | PROJET D'ETABLISSEMENT 2011 / 2015 | FICHE ACTION N° 13 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------|

| | | |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Intitulé de l'action | MUSIQUE ASSISTEE PAR ORDINATEUR | |
| Référence aux instances de tutelle | Rectorat / Projet académique : le parcours | |
| | <input type="checkbox"/> Parcours : aider l'élève à construire un parcours personnalisé de formation | |
| | <input type="checkbox"/> Personnaliser : individualisation , différencier les pratiques pédagogiques | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> Responsabiliser : prévenir les conduites à risques, devenir autonome et citoyen | |
| | <input type="checkbox"/> Ouvrir : offrir aux élèves les moyens de découvrir l'Europe et le monde. Elargir l'horizon des possibles. | |
| Projet musique établissement | | |

| | |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Constat / diagnostic | Intérêt pour les programmes sur ordinateur Goût pour la musique radio (RAP) |
| Objectif(s) de l'action | ✓ Créer une partition musicale. |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Responsable de l'action | MAUGENDRE Bruno / MJC Bréquigny |
| Composition du groupe de travail | MAUGENDRE Bruno / Armand BORDELET (MJC Bréquigny) |
| Déroulement de l'action / étapes | <ul style="list-style-type: none"> - Appropriation du logiciel - Sélections de morceaux - Réalisation d'un morceau |
| Conditions de réalisation (locaux, matériels et équipements, intervenants ...) | <ul style="list-style-type: none"> - Dans les locaux de la MJC Bréquigny affectés à la MAO. - Animateur : Arnaud BORDELET - Coût : 16 € la séance - Coût : 960 € pour les quatre trimestres |
| Programmation dans le temps | - Janvier à Décembre |
| Indicateurs d'évaluation | - CD audio des morceaux réalisés. |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------|
|  <p>académie Rennes Éducation nationale</p> <p>É EREA Etablissement régional d'enseignement adapté</p> | PROJET D'ETABLISSEMENT 2011 / 2015 | FICHE ACTION n° 14 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------|

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|-----------------------------------------------------------------------------|--|---|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Intitulé de l'action | EN ROUTE VERS LE CONCERT | | | | | | | | | | | | | |
| Référence aux instances de tutelle | Rectorat / Projet académique : le parcours <table border="1" data-bbox="507 416 1544 521"> <tr> <td data-bbox="507 416 528 445">x</td> <td data-bbox="528 416 1442 445">Parcours : aider l'élève à construire un parcours personnalisé de formation</td> <td data-bbox="1442 416 1544 445"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 445 528 474">x</td> <td data-bbox="528 445 1442 474">Personnaliser : individualisation , différencier les pratiques pédagogiques</td> <td data-bbox="1442 445 1544 474"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 474 528 504"></td> <td data-bbox="528 474 1442 504">Responsabiliser : prévenir les conduites à risques, devenir autonome et citoyen</td> <td data-bbox="1442 474 1544 504"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 504 528 533"></td> <td data-bbox="528 504 1442 533">Ouvrir : offrir aux élèves les moyens de découvrir l'Europe et le monde. Elargir l'horizon des possibles.</td> <td data-bbox="1442 504 1544 533"></td> </tr> </table> conseil Régional Conseil Régional | | x | Parcours : aider l'élève à construire un parcours personnalisé de formation | | x | Personnaliser : individualisation , différencier les pratiques pédagogiques | | | Responsabiliser : prévenir les conduites à risques, devenir autonome et citoyen | | | Ouvrir : offrir aux élèves les moyens de découvrir l'Europe et le monde. Elargir l'horizon des possibles. | |
| x | Parcours : aider l'élève à construire un parcours personnalisé de formation | | | | | | | | | | | | | |
| x | Personnaliser : individualisation , différencier les pratiques pédagogiques | | | | | | | | | | | | | |
| | Responsabiliser : prévenir les conduites à risques, devenir autonome et citoyen | | | | | | | | | | | | | |
| | Ouvrir : offrir aux élèves les moyens de découvrir l'Europe et le monde. Elargir l'horizon des possibles. | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Constat / diagnostic | <ul style="list-style-type: none"> - Absence de cours de musique à L'EREA. - Culture pauvre voire inexistante en classique. |
| Objectif(s) de l'action | <ul style="list-style-type: none"> - Développer la culture musicale. - Connaître le fonctionnement orchestral. |


| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Responsable de l'action | - Yannick LUZE |
| Composition du groupe de travail | - Equipe pédagogique 6 ème et 5 ème. |
| Déroulement de l'action / étapes | <ul style="list-style-type: none"> - Projet en lien avec l'Orchestre de Bretagne. - Calendrier et mode opératoire en cours. |
| Conditions de réalisation (locaux, matériels et équipements, intervenants ...) | <ul style="list-style-type: none"> - Intervenants Orchestre de Bretagne. - Visites extérieures. Internat – classes- |
| Programmation dans le temps | <ul style="list-style-type: none"> - Année Scolaire 2011-2012 - 6 ème --- 4 concerts (2 en temps scolaire et 2 hors scolaire) - 5 ème --- 3 concerts (2 en temps scolaire et 1 hors scolaire) |
| Indicateurs d'évaluation | <ul style="list-style-type: none"> - Connaissance des grands compositeurs - Reconnaissance des instruments de l'Orchestre de Bretagne - Motivation pour pratiquer un instrument ou un chant choral à l'extérieur |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------|
|   <p>Éducation nationale</p> | PROJET D'ETABLISSEMENT 2011 / 2015 | FICHE ACTION n° 15 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------|

| | | |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Intitulé de l'action | JOURNAL SCOLAIRE | |
| Référence aux instances de tutelle | Rectorat / Projet académique : le parcours | |
| | x Parcours : aider l'élève à construire un parcours personnalisé de formation | |
| | x Personnaliser individualisation, différencier les pratiques pédagogiques | |
| | Responsabiliser : prévenir les conduites à risques, devenir autonome et citoyen | |
| | Ouvrir : offrir aux élèves les moyens de découvrir l'Europe et le monde. Elargir l'horizon des possibles. | |

| | |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Constat / diagnostic | <p>Elèves en difficultés avec une mauvaise estime de soi.</p> <p>Difficultés dans la production de textes.</p> <p>Manque d'Appétence pour la lecture.</p> <p>Difficultés pour certains à utiliser l'outil informatique.</p> |
| Objectif(s) de l'action | Acquérir des compétences en Français, B2I et en Autonomie à travers une activité valorisante qui permettra une implication dans un projet collectif. |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Responsable de l'action | Catherine CHRISTMANN – Claude LOYER |
| Composition du groupe de travail | Classe de 3 ^{ème} . |
| Déroulement de l'action / étapes | <ul style="list-style-type: none"> - Découverte et acquisition de connaissances liées à l'écriture journalistique et à l'outil « journal. - Production de textes pour le journal de l'établissement - Mise en page et mise en forme du journal |
| Conditions de réalisation (locaux, matériels et équipements, intervenants ...) | <ul style="list-style-type: none"> - Utilisation de l'outil informatique - Logiciel de mise en page - Matériel d'impression - Visite des locaux du journal Ouest France - Interview d'un(e) journaliste |
| Programmation dans le temps | <ul style="list-style-type: none"> - une séance hebdomadaire sur toute l'année - Un journal par trimestre |
| Indicateurs d'évaluation | <ul style="list-style-type: none"> - Diffusion du journal dans l'établissement - Critiques par les lecteurs – textes donnés par les autres classes à destinations du journal - Production d'un texte par élève par trimestre au sein du groupe de 3^{ème} - Implication des élèves dans la mise en page. |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------|
|  <p>académie Rennes Éducation nationale</p> <p>É EREA Etablissement régional d'enseignement adapté</p> | PROJET D'ETABLISSEMENT 2011 / 2015 | FICHE ACTION n° 16 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------|

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|-----------------------------------------------------------------------------|--|---|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Intitulé de l'action | ACTIVITE BRICOLAGE BOIS | | | | | | | | | | | | | |
| Référence aux instances de tutelle | Rectorat / Projet académique : le parcours <table border="1" data-bbox="512 405 1544 510"> <tr> <td data-bbox="512 405 539 432">x</td> <td data-bbox="539 405 1442 432">Parcours : aider l'élève à construire un parcours personnalisé de formation</td> <td data-bbox="1442 405 1544 432"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="512 432 539 459">x</td> <td data-bbox="539 432 1442 459">Personnaliser : individualisation , différencier les pratiques pédagogiques</td> <td data-bbox="1442 432 1544 459"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="512 459 539 486"></td> <td data-bbox="539 459 1442 486">Responsabiliser : prévenir les conduites à risques, devenir autonome et citoyen</td> <td data-bbox="1442 459 1544 486"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="512 486 539 512"></td> <td data-bbox="539 486 1442 512">Ouvrir : offrir aux élèves les moyens de découvrir l'Europe et le monde. Elargir l'horizon des possibles.</td> <td data-bbox="1442 486 1544 512"></td> </tr> </table> | | x | Parcours : aider l'élève à construire un parcours personnalisé de formation | | x | Personnaliser : individualisation , différencier les pratiques pédagogiques | | | Responsabiliser : prévenir les conduites à risques, devenir autonome et citoyen | | | Ouvrir : offrir aux élèves les moyens de découvrir l'Europe et le monde. Elargir l'horizon des possibles. | |
| x | Parcours : aider l'élève à construire un parcours personnalisé de formation | | | | | | | | | | | | | |
| x | Personnaliser : individualisation , différencier les pratiques pédagogiques | | | | | | | | | | | | | |
| | Responsabiliser : prévenir les conduites à risques, devenir autonome et citoyen | | | | | | | | | | | | | |
| | Ouvrir : offrir aux élèves les moyens de découvrir l'Europe et le monde. Elargir l'horizon des possibles. | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Constat / diagnostic | Il y a peu d'activités manuelles chez les petits (6 ^{ème} – 5 ^{ème}) |
| Objectif(s) de l'action | Développer l'activité manuelle Réaliser un produit fini |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Responsable de l'action | Yvonnick Rouault – Valérie Chalopin |
| Composition du groupe de travail | Yvonnick Rouault – Valérie Chalopin – groupe de 6 ^{ème} – 5 ^{ème} – 4 ^{ème} |
| Déroulement de l'action / étapes | <ul style="list-style-type: none"> - Réaliser des objets techniques pour l'activité sciences - Réaliser des objets pratiques pour le jardin pédagogique (nichoirs, mangeoires, objets en vannerie ...) -Réaliser des objets pratiques pour l'internat. |
| Conditions de réalisation (locaux, matériels et équipements, intervenants ...) | <ul style="list-style-type: none"> -Local bois -Outils de base,machines homologuées -Enseignants Educateurs |
| Programmation dans le temps | <ul style="list-style-type: none"> -temps d'activité soirs et mercredi. -temps de journée en activité sciences |
| Indicateurs d'évaluation | <ul style="list-style-type: none"> -Installation des objets au jardin -Présentation des objets techniques aux partenaires du projet (Comenius et autres classes) |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------|
|   | PROJET D'ETABLISSEMENT 2011 / 2015 | FICHE ACTION n° 17 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------|

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|-----------------------------------------------------------------------------|--|---|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Intitulé de l'action | ACTIVITE VELO | | | | | | | | | | | | | |
| Référence aux instances de tutelle | Rectorat / Projet académique : le parcours <table border="1" data-bbox="512 371 1544 479"> <tr> <td data-bbox="512 371 539 398">x</td> <td data-bbox="539 371 1444 398">Parcours : aider l'élève à construire un parcours personnalisé de formation</td> <td data-bbox="1444 371 1544 398"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="512 398 539 425">x</td> <td data-bbox="539 398 1444 425">Personnaliser : individualisation , différencier les pratiques pédagogiques</td> <td data-bbox="1444 398 1544 425"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="512 425 539 452"></td> <td data-bbox="539 425 1444 452">Responsabiliser : prévenir les conduites à risques, devenir autonome et citoyen</td> <td data-bbox="1444 425 1544 452"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="512 452 539 479"></td> <td data-bbox="539 452 1444 479">Ouvrir : offrir aux élèves les moyens de découvrir l'Europe et le monde. Elargir l'horizon des possibles.</td> <td data-bbox="1444 452 1544 479"></td> </tr> </table> | | x | Parcours : aider l'élève à construire un parcours personnalisé de formation | | x | Personnaliser : individualisation , différencier les pratiques pédagogiques | | | Responsabiliser : prévenir les conduites à risques, devenir autonome et citoyen | | | Ouvrir : offrir aux élèves les moyens de découvrir l'Europe et le monde. Elargir l'horizon des possibles. | |
| x | Parcours : aider l'élève à construire un parcours personnalisé de formation | | | | | | | | | | | | | |
| x | Personnaliser : individualisation , différencier les pratiques pédagogiques | | | | | | | | | | | | | |
| | Responsabiliser : prévenir les conduites à risques, devenir autonome et citoyen | | | | | | | | | | | | | |
| | Ouvrir : offrir aux élèves les moyens de découvrir l'Europe et le monde. Elargir l'horizon des possibles. | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Constat / diagnostic | Nos jeunes ne maîtrisent pas les règles de circulation routière. Les jeunes ont besoin de pratiquer régulièrement une activité physique (lutte contre l'obésité...) nos jeunes ont peu de le goût de l'effort,cette activité leur permet de se surpasser |
| Objectif(s) de l'action | -Avoir un comportement citoyen , adapté à la route. -Pratiquer régulièrement une activité physique afin d'améliorer sa santé. -Apprendre à entretenir son vélo |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Responsable de l'action | Yvonnick Rouault |
| Composition du groupe de travail | Yvonnick Rouault-Valérie Chalopin-cyril Leclerc |
| Déroulement de l'action / étapes | -Apprentissage des règles de la route (ASSR,terrain...) -Entraînement progressif dans le but de réaliser des sorties sur plusieurs jours(Dinan,Saint Malo,pays de Galles) |
| Conditions de réalisation (locaux, matériels et équipements, intervenants ...) | -Local vélo,vélos de l'établissement,équipement adapté (casques,dossards,tenue de sport,matériel d'entretien) -Tous les Enseignants et Enseignants Educateurs |
| Programmation dans le temps | -Une soirée dans la semaine sur le temps d'activité -Le mercredi après-midi -Des sorties en début, en cours ou en fin d'année. |
| Indicateurs d'évaluation | -Taux de réussite à l'ASSR -Résistance à l'effort mesurée par la réussite des séjours vélos en fin d'année. |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------|
|   | PROJET D'ETABLISSEMENT 2011 / 2015 | FICHE ACTION n° 18 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------|

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|-----------------------------------------------------------------------------|--|---|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Intitulé de l'action | CREATION D'UN BAR A FRUITS. | | | | | | | | | | | | | |
| Référence aux instances de tutelle | Rectorat / Projet académique : le parcours <table border="1" data-bbox="509 371 1544 477"> <tr> <td data-bbox="513 378 539 403">x</td> <td data-bbox="544 378 1442 403">Parcours : aider l'élève à construire un parcours personnalisé de formation</td> <td data-bbox="1447 378 1540 403"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="513 409 539 434">x</td> <td data-bbox="544 409 1442 434">Personnaliser : individualisation , différencier les pratiques pédagogiques</td> <td data-bbox="1447 409 1540 434"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="513 441 539 465"></td> <td data-bbox="544 441 1442 465">Responsabiliser : prévenir les conduites à risques, devenir autonome et citoyen</td> <td data-bbox="1447 441 1540 465"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="513 472 539 497"></td> <td data-bbox="544 472 1442 497">Ouvrir : offrir aux élèves les moyens de découvrir l'Europe et le monde. Elargir l'horizon des possibles.</td> <td data-bbox="1447 472 1540 497"></td> </tr> </table> | | x | Parcours : aider l'élève à construire un parcours personnalisé de formation | | x | Personnaliser : individualisation , différencier les pratiques pédagogiques | | | Responsabiliser : prévenir les conduites à risques, devenir autonome et citoyen | | | Ouvrir : offrir aux élèves les moyens de découvrir l'Europe et le monde. Elargir l'horizon des possibles. | |
| x | Parcours : aider l'élève à construire un parcours personnalisé de formation | | | | | | | | | | | | | |
| x | Personnaliser : individualisation , différencier les pratiques pédagogiques | | | | | | | | | | | | | |
| | Responsabiliser : prévenir les conduites à risques, devenir autonome et citoyen | | | | | | | | | | | | | |
| | Ouvrir : offrir aux élèves les moyens de découvrir l'Europe et le monde. Elargir l'horizon des possibles. | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Constat / diagnostic | Les jeunes ne connaissent pas les problèmes de santé publique. Les jeunes doivent pallier leurs carences alimentaires. La lutte contre l'obésité. | |
| Objectif(s) de l'action | Organiser une sortie pédagogique pour visiter un établissement scolaire possédant un bar à fruits. Améliorer ses repas par une alimentation équilibrée. Organiser une réunion avec des diététiciens, le médecin de l'Education Nationale et l'infirmière. Elaborer une communication photographique choc de situation réelle concernant l'alimentation déséquilibrée. | |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Responsable de l'action | Fourrier Marc | |
| Composition du groupe de travail | Martin Betty - Perrin Alain Adam Frédéric - Chalopin Valérie - Kermaidic Christophe - Maugendre Bruno Rouault Yvonnick. | |
| Déroulement de l'action / étapes | -Définir le lieu de l'installation du bar à fruits. | |
| Conditions de réalisation (locaux, matériels et équipements, intervenants ...) | - Définir l'organisation interne pour les rotations de classe - Tous les Enseignants et Enseignants Educateurs | |
| Programmation dans le temps | Définir les jours et horaires de la semaine pour assurer la collation fruitière. | |
| Indicateurs d'évaluation | Nombre de présence à la collation fruitière. | |

Fiche action N° 19 : RETROUVER UNE ESTIME DE SOI EN RECONSTRUISANT SON IMAGE

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|
|  <p>académie Rennes Éducation nationale</p> <p>ERE EREA Établissement régional d'enseignement adapté</p> | <p>PROJET D'ETABLISSEMENT 2007 / 2010</p> | <p>FICHE ACTION N° 19</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Intitulé de l'action</p> | <p>RETROUVER UNE ESTIME DE SOI EN RECONSTRUISANT SON IMAGE</p> | | | | | | | | |
| <p>Référence aux instances de tutelle</p> | <p>Rectorat / Projet académique: le parcours</p> <table border="1" data-bbox="526 347 1444 459"> <tr> <td></td> <td>Parcours : aider l'élève à construire un parcours personnalisé de formation</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Personnaliser ::individualisation , différencier les pratiques pédagogiques</td> </tr> <tr> <td>x</td> <td>Responsabiliser : prévenir les conduites à risques, devenir autonome et citoyen</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Ouvrir : offrir aux élèves les moyens de découvrir l'Europe et le monde. Elargir l'horizon des possibles.</td> </tr> </table> <p>Conseil Régional</p> | | Parcours : aider l'élève à construire un parcours personnalisé de formation | | Personnaliser ::individualisation , différencier les pratiques pédagogiques | x | Responsabiliser : prévenir les conduites à risques, devenir autonome et citoyen | | Ouvrir : offrir aux élèves les moyens de découvrir l'Europe et le monde. Elargir l'horizon des possibles. |
| | Parcours : aider l'élève à construire un parcours personnalisé de formation | | | | | | | | |
| | Personnaliser ::individualisation , différencier les pratiques pédagogiques | | | | | | | | |
| x | Responsabiliser : prévenir les conduites à risques, devenir autonome et citoyen | | | | | | | | |
| | Ouvrir : offrir aux élèves les moyens de découvrir l'Europe et le monde. Elargir l'horizon des possibles. | | | | | | | | |

| | |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Constat / diagnostic</p> | <p>Le public d'élèves accueilli en EREA est régulièrement concerné par un déficit de confiance en soi, une image décalée de leur personne et un manque d'estime d'eux même. Pour compenser, les élèves, et notamment les filles, se sentent obligées de trouver des artifices afin de se sentir belles, plus confiantes, et mieux dans leur peau. Cela se traduit par des tenues vestimentaires inadaptées à la vie en société, un maquillage à outrance, ou une vulgarité parfois exacerbée.</p> <p>Cela pose problème, notamment lors de sorties éducatives, ou de période de stage car l'image qu'ils ou elles renvoient aux autres n'est pas l'image qu'ils ont d'eux mêmes.</p> |
| <p>Objectif(s) de l'action</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Permettre aux élèves de se sentir bien dans leur peau tout en se respectant eux-mêmes et en respectant les autres. ✓ Permettre de retrouver confiance en soi au travers d'un travail sur l'apparence, si importante à l'adolescence. ✓ Permettre aux jeunes de se responsabiliser et de faire face au monde professionnel dans des conditions correctes. ✓ Faire en sorte que les jeunes filles ne se mettent pas involontairement dans des situations de danger. |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Responsable de l'action</p> | <p>La CPE (Conseillère Principale d'Education)</p> |
| <p>Composition du groupe de travail</p> | <ul style="list-style-type: none"> - vie scolaire - infirmerie |
| <p>Déroulement de l'action / étapes</p> | <ul style="list-style-type: none"> - contacter une conseillère en image, définir les objectifs et chiffrer la mise en place d'un atelier - constituer un groupe d'élèves intéressés par cet atelier - réunir les personnels concernés par le projet pour trouver un temps de fonctionnement et définir d'une périodicité - débiter le projet. |
| <p>Conditions de réalisation (locaux, matériels et équipements, intervenants ...)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - organiser une réunion avec une conseillère en image et les partenaires internes à l'établissement - besoin d'une salle disponible pour la mise en place de l'atelier - besoin d'un budget attribué à cette action - besoin de matériel divers selon les demandes de l'intervenant |
| <p>Programmation dans le temps</p> | <p>Mise en place rentrée 2008</p> |
| <p>Indicateurs d'évaluation</p> | <ul style="list-style-type: none"> - nombre d'élèves intéressés par le projet - nombre d'élèves participant aux ateliers - nombre de séances sur l'année |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------|
|  | PROJET D'ETABLISSEMENT 2011 / 2015 | FICHE ACTION n° 20 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------|

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------|--|---|-----------------------------------------------------------------------------|--|---|---------------------------------------------------------------------------------|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Intitulé de l'action | Un jardin éco-citoyen | | | | | | | | | | | | | |
| Référence aux instances de tutelle | Rectorat / Projet académique : le parcours <table border="1" data-bbox="504 403 1556 510"> <tr> <td></td> <td>Parcours : aider l'élève à construire un parcours personnalisé de formation</td> <td></td> </tr> <tr> <td>x</td> <td>Personnaliser : individualisation , différencier les pratiques pédagogiques</td> <td></td> </tr> <tr> <td>x</td> <td>Responsabiliser : prévenir les conduites à risques, devenir autonome et citoyen</td> <td></td> </tr> <tr> <td>x</td> <td>Ouvrir : offrir aux élèves les moyens de découvrir l'Europe et le monde. Elargir l'horizon des possibles.</td> <td></td> </tr> </table> | | | Parcours : aider l'élève à construire un parcours personnalisé de formation | | x | Personnaliser : individualisation , différencier les pratiques pédagogiques | | x | Responsabiliser : prévenir les conduites à risques, devenir autonome et citoyen | | x | Ouvrir : offrir aux élèves les moyens de découvrir l'Europe et le monde. Elargir l'horizon des possibles. | |
| | Parcours : aider l'élève à construire un parcours personnalisé de formation | | | | | | | | | | | | | |
| x | Personnaliser : individualisation , différencier les pratiques pédagogiques | | | | | | | | | | | | | |
| x | Responsabiliser : prévenir les conduites à risques, devenir autonome et citoyen | | | | | | | | | | | | | |
| x | Ouvrir : offrir aux élèves les moyens de découvrir l'Europe et le monde. Elargir l'horizon des possibles. | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Constat / diagnostic | NOUS CONSTATONS : – un besoin de développer l'éducation à l'environnement. (santé, usage de l'eau, énergie nouvelle, tri des déchets.) – un besoin de concrétiser les apprentissages . (Apprendre autrement en dehors de la classe) | |
| Objectif(s) de l'action | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Développer les éco-gestes chez les élèves et les personnels ✓ Diminuer les gaspillages (eau, énergie, alimentation ...) ✓ Donner des repères concernant l'alimentation saine, les bienfaits de l'activité physique . ✓ Faire vivre une activité d'extérieur concrète, intéressante pour l'estime de soi et pour les apprentissages fondamentaux. | |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Responsable de l'action | Valérie CHALOPIN | |
| Composition du groupe de travail | YRouault- CLeclerc – H Péchillon – B Bansard – I Sys – Professeurs d'atelier Bâtiment et APR/HAS | |
| Déroulement de l'action / étapes | - Lors d'activités du soir et du mercredi après midi, des jeunes travaillent au jardin à semer, récolter, entretenir, décorer le jardin et cuisiner les fruits et légumes. - Lors de cours de sciences, de géographie, des jeunes viennent faire des relevés météo, des plantations diverses.... | |
| Conditions de réalisation (locaux, matériels et équipements, intervenants ...) | - Un jardin clos de 500m2 en est à sa 3ème année d exploitation. - Un local est en construction et doit être achevé pour le rangement du matériel. - Du matériel a été acheté et doit être complété chaque année. - Des intervenants divers sont sollicités.(LPO, conseil en jardinage en vannerie ...) | |
| Programmation dans le temps | - Dans l'année : Finir l'abri de jardin par les 3èmes et les jeunes en activité.(Huisseries, portes, bardage terrasse(hors action) - Septembre /octobre : Nettoyage et entretien du jardin - Hiver : Fabrication de nichoirs, de mangeoires, d'abris divers pour la biodiversité. Plantation d'arbustes, de bulbes - Printemps : Semis, plantation, récoltes ... | |
| Indicateurs d'évaluation | - Réalisation de préparations culinaires - Fête du jardin - Inscriptions dans l'activité - Réalisation d'expositions, d'écrits divers sur le thème | |

ANNEXE 5 : TEXTES DE REFERENCE

LOI n° 2005-380 du 23 avril 2005 d'orientation et de programme pour l'avenir de l'école
LOI n° 2005-102, du 11 février 2005 [« pour l'égalité des droits et des chances, pour la participation et pour la citoyenneté des personnes handicapées »](#) dite « Loi handicap ».

5. Enseignements généraux et professionnels adaptés

Sections d'enseignement général et professionnel adapté (SEGPA) et Établissements régionaux d'enseignement adapté (EREA)

Organisation de la formation au collège et dispositifs d'aide et de soutien

- [Décret n°96-465 du 29-5-1996](#) relatif à l'organisation de la formation au collège, modifié par
- le [décret n°2005-1013 du 24-8-2005](#), art. 5-2, (JO du 25-8-2005 ; BO n°31 du 1-9-2005) relatif aux dispositifs d'aide et de soutien pour la réussite des élèves au collège

Composition et fonctionnement de la commission départementale d'orientation vers les enseignements adaptés du second degré

- [Arrêté du 7-12-2005](#) (JO du 17-12-2005 ; BO n°1 du 5-1-2006), modifié par
- [l'arrêté du 14-6-2006](#) (JO du 23-6-2006 ; BO n°27 du 6-7-2006)

Enseignements généraux et professionnels adaptés dans le second degré

- [Circulaire n°2006-139 du 29-8-2006](#) (BO n°32 du 7-9-2006)

Orientations pédagogiques pour les enseignements généraux et professionnels adaptés dans le second degré

- [Circulaire n°98-129 du 19-6-1998](#) (BO n°26 du 25-6-1998)

Mise en œuvre de la rénovation des enseignements généraux et professionnels adaptés dans le second degré

- [Note de service n°98-128 du 19-6-1998](#) (BO n°26 du 25-6-1998)

Établissements régionaux d'enseignement adapté (EREA)

Finalités, missions, public et organisation pédagogique des Établissements régionaux d'enseignement adapté

- [Circulaire n°95-127 du 17-5-1995](#) (BO n°22 du 1-6-1995)

Autres textes

Loi pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées

- [Loi du 11-2-2005](#), particulièrement les articles 19 à 22 (JO n°36 du 12-2-2005)

L'adaptation et l'intégration scolaire : des ressources au service d'une scolarité réussie pour tous les élèves (AIS, SEGPA, UPI)

- [Circulaire n°2002-111 du 30-4-2002](#) (BO du n°19 du 9-5-2002)

Établissements publics locaux d'enseignement

- [Décret n°85-924 du 30-8-1985](#) (BO n°30 du 5-9-1985), modifié par
- le [décret n°2005-1145 du 9-9-2005](#) (JO du 11-9-2005 ; BO n°35 du 29-9-2005) et
- le [décret n°2005-1178 du 13-9-2005](#) (JO du 20-9-2005 ; BO n°35 du 29-9-2005) relatif à la mise